

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘEULIA DE MUREȘ

ȘEULIA DE MUREȘ, STRADA PRINCIPALĂ, NR.55

COMUNA CUCERDEA, JUDEȚUL MUREȘ

CIF 2 9 0 2 8 2 5 5, COD POȘTAL 547192

TELEFON: 0265/431104, FAX 0265/457198

E-mail: scoalacucerdea@yahoo.com

Nr.inreg.253/05.09.2025



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2029 ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘEULIA DE MUREȘ

CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ
LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.

Avizat în Consiliul Profesorat din data de 05.09.2025.

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 05.09.2025, prin Hotărârea CA nr.97/05.09.2025

ȘCOALA TREBUIE SĂ DEVINĂ O COMPONENTĂ DE BAZA A COMUNITĂȚII LOCALE, RURALE, MENITĂ SĂ ACȚIONEZE CA UN AGENT AL INOVAȚIEI, AL SCHIMBĂRII ȘI AL DEZVOLTĂRII MATERIALE ȘI SPIRITUALE. ÎN CADRUL PROCESULUI EDUCAȚIONAL AL COMUNITĂȚII, ȘCOALA TREBUIE SĂ FUNCȚIONEZE CA UN ADEVĂRAT CENTRU DE LEGĂTURĂ ȘI DE SPRIJIN PENTRU CELELALTE INSTITUȚII DIN COMUNITATEA CARE OFERĂ OPORTUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE TUTUROR MEMBRILOR COMUNITĂȚII.

CREȘTEREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ESTE SCOPUL FUNDAMENTAL AL ÎNTREGULUI SISTEM EDUCAȚIONAL, DECI ȘI AL ȘCOLII NOASTRE. DEZVOLTAREA UNITĂȚII NOASTRE SE VA PUTEA FACE NUMAI PRIN IMPLICAREA ȘI PARTICIPAREA CONȘTIENTĂ A TUTUROR PĂRȚILOR INTERESATE : ELEVI, CADRE DIDACTICE, PĂRINȚI, COMUNITATE. DE ACEEA AM CONCEPUT ȘI VOM CONCEPE ÎN VIITOR SCOPURI COMUNE PĂRȚILOR IMPLICATE ÎN EDUCAȚIE.

ROLUL DECISIV ÎN INTRODUCEREA SCHIMBĂRII LA NIVELUL INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT REVINE MANAGERULUI ȘCOLAR A CĂRUI GÂNDIRE MANAGERIALĂ TREBUIE SĂ FIE O GÂNDIRE POZITIVĂ ȘI A CĂRUI ACTIVITATE MANAGERIALĂ TREBUIE SĂ SE BAZEZE PE FLEXIBILITATE, ADAPTABILITATE ȘI CREATIVITATE. UN ROL APARTE ÎL AU DE ASEMENEA PROFESORII CARE TREBUIE FORMAȚI ÎN SPIRITUL SCHIMBĂRII ȘI ÎNCURAJAȚI SĂ-ȘI ÎNNOIASCĂ ATITUDINILE, CONCEPȚIILE ȘI COMPORTAMENTUL PROFESIONAL PENTRU A DEVENI PRESTATORI DE ÎNALTE SERVICII SOCIALE ȘI PROFESIONIȘTI ÎN EDUCAȚIE. INVESTIȚIA ÎN EDUCAȚIE TREBUIE SĂ DEVINĂ PENTRU ORICE SOCIETATE, CEA MAI RENTABILĂ INVESTIȚIE.

CUPRINS	Pagini
INTRODUCERE/CUPRINS	1-3
CAPITOLUL 1. PLANIFICARE STRATEGICĂ-ANALIZA ȘI EVALUAREA SITUAȚIEI EXISTENTE	4
1.1 PREZENTARE GENERALĂ, MISIUNE, VIZIUNE, DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	4
1.1.1 Scurt istoric	4-5
1.1.2 Sinteza situației actuale	5-6
1.1.3 Misiune, Deviza, Viziunea	6
1.1.4 Contextul legislativ	7
1.1.5 Analiza P.E.S.T.E	8-11
1.2 RESURSE UMANE - EVALUARE	11
1.2.1 Elevi- Obiectivul analizei	11-14
1.2.2 Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic-Obiectivul analizei	15-16
1.2.3 Analiza SWOT a domeniului „Resurse umane”	17
1.3 CURRICULUM - EVALUARE	17
1.3.1 Curriculum	17-18
1.3.2 Analiza SWOT a domeniului „Curriculum”	19
1.4 RESURSE MATERIALE - EVALUARE	20
1.4.1 Baza materială	20-22
1.4.2 Biblioteca Școlii Gimnaziale Iernut	22-23
1.4.3 Analiza SWOT a domeniului „Resurse materiale”	24
1.5 RESURSE FINANCIARE - EVALUARE	25
1.5.1 Resursele financiare - Direcții de utilizare	25-26
1.5.2 Analiza SWOT a domeniului „Resurse financiare”	27
1.6 ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE - EVALUARE	28
1.6.1 Activități extracurriculare și extrașcolare	28-29
1.6.2 Analiza SWOT a domeniului „Activități extracurriculare și extrașcolare”	30
1.7 RELAȚIA ȘCOALĂ-COMUNITATE - EVALUARE	31
1.7.1 Relația școală-comunitate	31-32
1.7.2 Analiza SWOT a domeniului „Relația școală-comunitate”	33
1.8 STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ÎN PERIOADA 2025-2029	34
1.8.1 Ținte strategice	35-36
1.8.2 Opțiuni strategice	37-38
1.8.3 Indicatori de realizare	38
1.8.4 Monitorizarea implementării	39
CAPITOLUL 2. PLANIFICARE TACTICĂ - PROGRAME DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	40
2.1 OBIECTIVELE PROGRAMELOR	40
2.2 ESTIMAREA RESURSELOR NECESARE	41
CAPITOLUL 3. IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	41
3.1 PROGRAME DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	41-47
CAPITOLUL 4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	48
4.1 MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	48
4.2 RESPONSABILITĂȚI PRIVIND MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA	48
4.3 INDICATORI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE	49
CAPITOLUL 5. DISPOZIȚII FINALE	50
5.1 PREVEDERI FINALE	50
5.2 REVIZUIREA ȘI ACTUALIZAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	50
5.3 APROBAREA ȘI ASUMAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	50

CAPITOLUL 1. PLANIFICARE STRATEGICĂ-ANALIZA ȘI EVALUAREA SITUAȚIEI EXISTENTE

1.1 PREZENTARE GENERALĂ, MISIUNE, VIZIUNE, DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

DATE DE IDENTIFICARE

Date de identificare	Informații
Denumirea unității	ȘCOALA GIMNAZIALA ȘEULIA DE MUREȘ
Localitate	COMUNA CUCERDEA
Județ	MUREȘ
Niveluri de învățământ	PREȘCOLAR, PRIMAR, GIMNAZIAL
Director	PROF. GREC LAURA CARMEN
Director adjunct	---
Website	<i>Site nou în construcție</i>
E-mail	scoalacucerdea@yahoo.com

Școala noastră este așezată într-o localitate rurală, situată între municipiul Târgu-Mureș și municipiul Târnăveni, la 36 km de reședința județului.

În urma organizării rețelei școlare, în subordinea Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș se află următoarele structuri și secții:

- Grădinița cu program normal Șeulia de Mureș

Școala Gimnazială Șeulia de Mureș și structura funcționează într-un singur corp de clădire, clădire datând de la începutul secolului XX.

Școala Gimnazială Șeulia de Mureș funcționează în rețeaua școlilor din mediul rural, din județul Mureș.

Unitatea funcționează într-un singur schimb, de zi.

Clasele/grupele are functionează în regim simultann.

Școala Gimnazială Șeulia de Mureș este finanțată de la bugetul de stat și bugetul local și în ceea ce privește plata cheltuielilor de personal, vouchere vacanta, hotarari judecatoresti, examenelor naționale, bunuri și servicii, dotarea fondului de carte, dotarea laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu alte obiecte de inventar și dotarea cu mobilier pentru clasa pregătitoare.

Unitățile școlare sunt autorizate din punct de vedere sanitar.

Resurse umane

- Școala dispune de personal didactic calificat în proporție de 100%
- Personalul nedidactic și cel auxiliar contribuie la buna desfășurare a tuturor activităților din școală.
- Colectivul de cadre didactice este unul bine încheat.

1.1.1 SCURT ISTORIC

Localitatea Șeulia de Mureș se află situată în Depresiunea Colinară a Transilvaniei, în subdiviziunea cuprinsă între râul Mureș și râul Târnava Mică, cunoscută sub numele de Podișul Târnavelor, iar prima atestare documentară a localității este în anul 1379.

Așezarea geografică în apropierea municipiului Târnăveni și a orașului Iernut, oamenii au avut contact permanent cu lumea urbană. În sistemul urban românesc comuna Cucerdea face parte din categoria comunelor mici.

Vegetația și fauna este specifică zonei de deal, cu păduri de foioase, iar pe coastele abrupte pentru împiedecarea eroziunii solului s-au efectuat plantații de pin.

Speciile de pomi fructiferi ce trăiesc în zonă sunt: prunul, mărul, nukul, vișinul și cireșul. Pe lângă această vegetație înaltă avem pășuni și fânețe pe coastele deluroase, propice creșterii animalelor.

Evoluția numerică a populației a oscilat, având un caracter de creștere până la industrializarea orașelor Târnăveni, Iernut și Târgu Mureș când s-a constatat o migrație

a populației tinere spre aceste orașe și spre altele din țară iar o a doua descreștere a avut loc după instaurarea democrației în România, fapt care a condus la exodul tinerelor familii și a tinerilor în străinătate.

Structura populației din punct de vedere etnic, fiind în majoritate românească, de religie ortodoxă.

Economia comunei este cu precădere preponderent agrară din cele mai vechi timpuri și până astăzi, trecând de la perioada feudală, prin cea comunistă a colectivizării, ajungând după 1989 la înființarea micilor exploatare, prin arendarea terenurilor românilor bătrâni.

Culturile cultivate mai intens sunt cerealele, iar în gospodăriile proprii există grădini de legume, zarzavaturi, suprafețe mici de pomi fructiferi și viticultură.

Creșterea animalelor ocupă un loc important în activitatea economică a oamenilor din Șeulia de Mureș, un loc important fiind ocupat de creșterea ovinelor.

Alte activități existente sunt comerțul în cadrul satului existând patru unități comerciale, centrul de colectare a laptelui, siloz pentru cereale și activități în construcții și alte servicii de utilitate publică.

Legat de educația din localitatea Șeulia de Mureș, din documentele existente reiese că abia în anul 1787, când Gheorghe Șincai avea funcția de director al Școlilor Naționale Unite din Transilvania, în Șeulia de Mureș apare o Școală Confesională, cu învățător calificat pregătit la Blaj.

Primul învățător al satului a fost T. Pop, dar documentele din acea perioadă lipsesc.

O situație mai completă găsim din anul 1896, când pe lângă numele învățătorului Antoniu Tămaș, apare și numărul elevilor: 58 din care 27 erau băieți.

În anul 1873, este construită clădirea școlii din blane, cu acoperiș de sindrilă.

Cel mai vechi document existent în arhiva școlii, sunt două foi matricole datând din 1905.

Prima promoție de absolvenți a opt clase primare obligatorii iese de pe băncile școlii în anul 1965. De atunci și până în prezent un număr de 652 de fii ai satului au absolvit cursurile Școlii Gimnaziale cu clasele 0-VIII din Șeulia de Mureș.

Activitatea de îndrumare este realizată de un colectiv de cadre didactice calificate.

1.1.2 SINTEZA SITUAȚIEI ACTUALE

Evaluarea instituțională realizată pentru perioada analizată (anii școlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025) evidențiază evoluția constantă a Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș în direcția creșterii calității educației, modernizării infrastructurii școlare și dezvoltării unui climat educațional sigur, incluziv și orientat spre performanță.

Analiza rezultatelor școlare, a resurselor umane, materiale și financiare, precum și a activităților educative și a relațiilor dezvoltate cu comunitatea locală evidențiază existența unor premise solide pentru continuarea dezvoltării instituționale în perioada 2025-2029.

În perioada de referință, unitatea de învățământ a beneficiat de investiții importante pentru modernizarea bazei materiale și a infrastructurii educaționale, prin programe de finanțare naționale și europene, precum și

prin sprijinul autorităților administrației publice locale. Aceste investiții au contribuit la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ și la dezvoltarea unui mediu de învățare adaptat cerințelor actuale.

Colectivul unității este alcătuit din personal didactic, didactic auxiliar și administrativ implicat în realizarea obiectivelor instituționale, preocupat de perfecționarea profesională continuă și de promovarea unui climat bazat pe colaborare, responsabilitate și respect reciproc.

Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale, concursurile și competițiile școlare, precum și participarea constantă la activități extracurriculare și proiecte educaționale demonstrează preocuparea permanentă pentru dezvoltarea competențelor-cheie, stimularea performanței și formarea armonioasă a elevilor.

În același timp, analiza instituțională evidențiază existența unor provocări generate de evoluția demografică, schimbările legislative, dezvoltarea accelerată a tehnologiilor digitale și necesitatea consolidării măsurilor privind prevenirea absenteismului, bullyingului, violenței școlare și a oricăror forme de discriminare sau segregare.

Pornind de la concluziile evaluării interne și de la analiza contextului educațional actual, prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională stabilește direcțiile strategice de dezvoltare pentru perioada 2025-2029, având ca obiectiv principal creșterea continuă a calității educației, dezvoltarea unui management performant și asigurarea unui mediu educațional modern, sigur și incluziv pentru toți beneficiarii.

1.1.3 MISIUNE, DEVIZA, VIZIUNEA

Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, viziunea Scolii Gimnaziale Șeulia de Mureș la început de secol XXI se poate exprima sintetic astfel:

În sensul acestei viziuni comune a profesorilor, elevilor, părinților și comunității locale, educația oferită în Școala Gimnazială Șeulia de Mureș urmărește în primul rând formarea la toți elevii a competențelor-cheie necesare pentru societatea cunoașterii. De asemenea, se acordă o atenție deosebită dezvoltării și asumării de către elevi a unui sistem axiologic puternic, menit să îi sprijine și să îi orienteze pe parcursul întregii vieți, fundamentat pe cultură generală și de specialitate și pe asumare civică reală

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE ȘEULIA DE MUREȘ

ȘCOALA GIMNAZIALE ȘEULIA DE MUREȘ (CUCERDEA) URMĂREȘTE FORMAREA PERSONALITĂȚII AUTONOME ȘI CREATIVE A ELEVILOR, ASIGURÂND O PREGĂTIRE DE ÎNALTĂ CALITATE, BAZATĂ PE CUNOSTINTE DE CULTURĂ GENERALĂ ȘI FORMAREA DE COMPEȚENȚE PROFESIONALE, CARE SĂ LE PERMITĂ ELEVILOR CONTINUAREA STUDIILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL, TEORETIC SAU TEHNIC.

VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE ȘEULIA DE MUREȘ

CONDUCEREA ȘCOLII GIMNAZIALE ȘEULIA DE MUREȘ (CUCERDEA) URMĂREȘTE CREAREA UNUI CLIMAT DE MUNCĂ STIMULATIV PENTRU CADRELE DIDACTICE PRIN APLICAREA CORECTĂ A POLITICILOR EDUCAȚIONALE ELABORATE DE M.E.N. , ÎNCURAJÂND ÎNIȚIATIVA PERSONALĂ ȘI CREÂND CONDIȚII DE DEZVOLTARE INDIVIDUALĂ A FIECĂRUI CADRU DIDACTIC. PROMOVĂM UN ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN CARE TOȚI ELEVII INDIFERENT DE ETNIE, SĂ DOBÂNDEASCĂ O PREGĂTIRE GENERALĂ BUNĂ, CUNOȘȚINȚE APROFUNDATE ÎN DOMENII DIVERSE, COMPEȚENȚE ȘI DEPRINDERI DE MUNCĂ ÎNTELECTUALĂ. ACTIVITATEA VA FI ORGANIZATĂ DE AȘA MANIERĂ ÎNCÂNT SĂ CREEZE ÎN ȘCOALA NOASTRĂ UN MEDIU EDUCAȚIONAL PROFESIONIST, LA STANDARDE INSTRUȚIONALE ȘI MORALE ÎNALTE. PROFILULUI MORAL ȘI ACȚIONAL AL ABSOLVENTULUI ȘCOLII GIMNAZIALE ȘEULIA DE MUREȘ(CUCERDEA) TREBUIE SĂ FIE CARACTERIZAT DE UN SET DE VALORI PE CARE NE PROPUNEM SĂ LE PROMOVĂM PRIN PROCESUL DE ÎNVĂȚĂRE ȘI EDUCAȚIE.

1.1.4 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;

Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;

Regulamentul de Ordine Interioară al unității;

Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;

Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

1.1.5 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Iernut pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială Iernut, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;

- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030. Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Șeulia de Mureș se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

CONTEXTUL ECONOMIC

Școala Gimnazială Șeulia de Mureș este situată în Comuna Cucerdea, județul Mureș. Un procent de 100% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

CONTEXTUL SOCIAL

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Șeulia de Mureș beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

CONTEXTUL ECOLOGIC

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Șeulia de Mureș promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș pot fi vizualitate pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale lernut pentru perioada 2025 - 2029.

1.2 RESURSE UMANE - EVALUARE

Resursa umană reprezintă principalul factor care contribuie la realizarea misiunii și obiectivelor Școlii Gimnaziale lernut. Calitatea actului educațional este determinată de profesionalismul cadrelor didactice, implicarea personalului didactic auxiliar și nedidactic, precum și de colaborarea permanentă dintre elevi, familie și școală.

Evaluarea resurselor umane pentru perioada analizată evidențiază evoluția populației școlare, structura și stabilitatea personalului, nivelul de calificare și dezvoltare profesională, precum și preocuparea constantă pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și pentru asigurarea unui climat educațional incluziv, sigur și motivant.

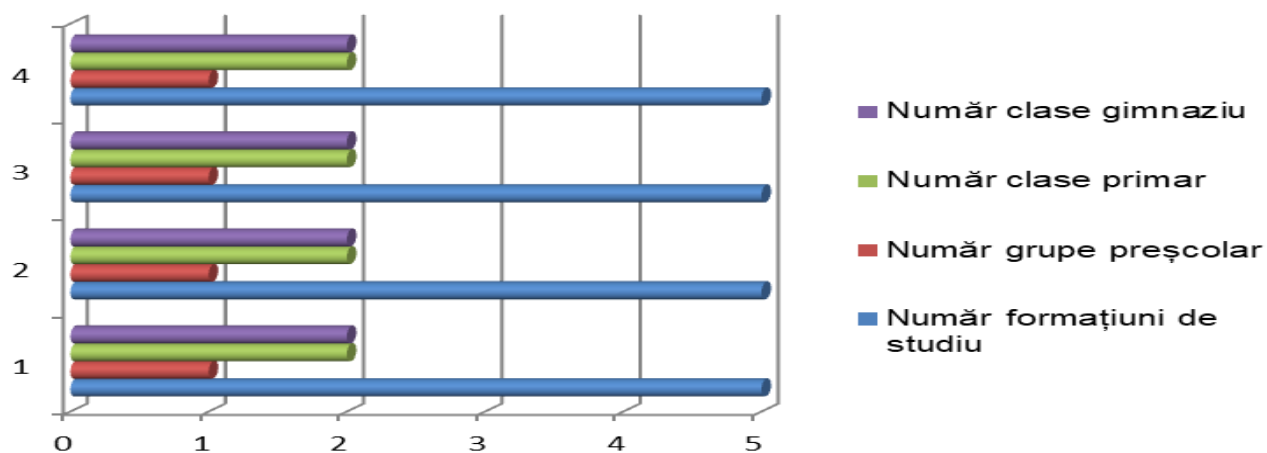
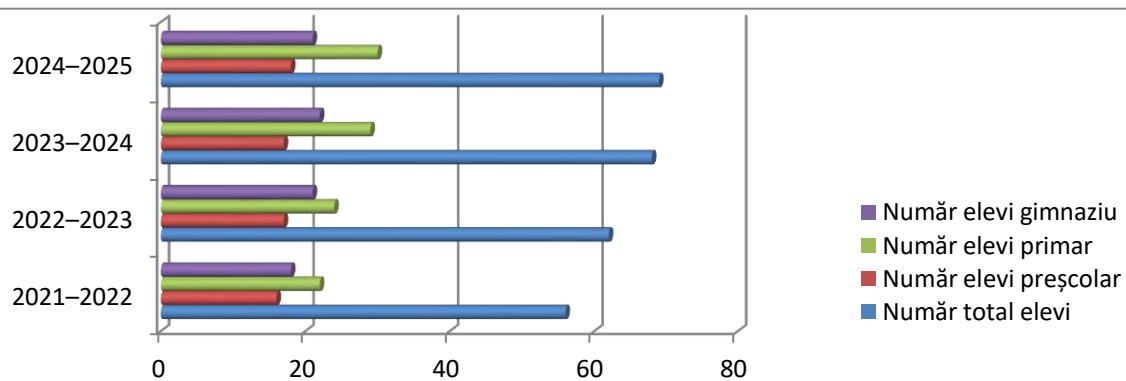
Analiza datelor prezentate în acest capitol constituie fundamentul stabilirii măsurilor și direcțiilor strategice privind dezvoltarea resurselor umane în perioada 2025-2029, în concordanță cu obiectivele instituționale și cu prioritățile sistemului național de educație.

1.2.1 ELEVI- OBIECTIVUL ANALIZEI

Prezentul subcapitol urmărește analiza evoluției populației școlare în perioada 2021-2025, evidențiind principalele tendințe privind numărul elevilor, organizarea formațiunilor de studiu și participarea acestora la procesul educațional. Informațiile prezentate constituie baza fundamentării măsurilor strategice privind dezvoltarea instituțională în perioada 2025-2029.

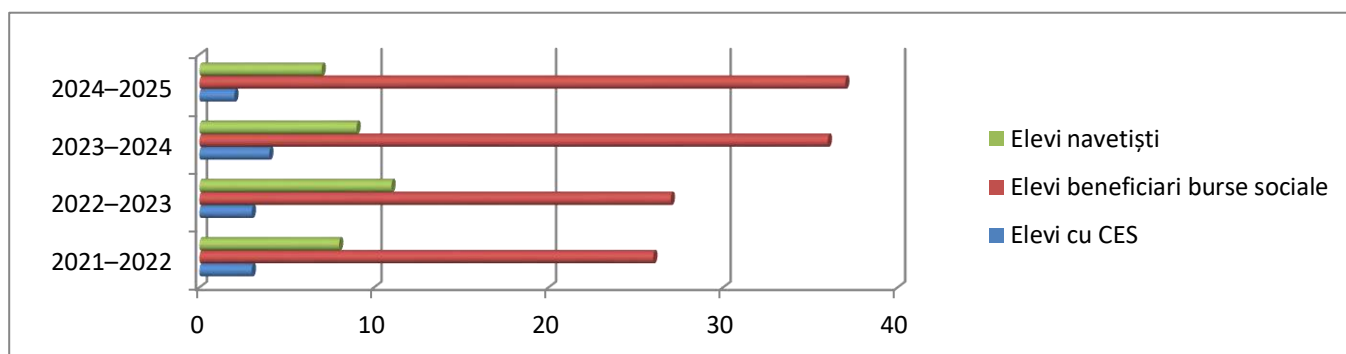
Evoluția populației școlare

Indicator	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr total elevi	56	62	68	69
Număr elevi preșcolar	16	17	17	18
Număr elevi primar	22	24	29	30
Număr elevi gimnaziu	18	21	22	21
Număr formațiuni de studiu	5	5	5	5
Număr grupe preșcolar	1	1	1	1
Număr clase primar	2	2	2	2
Număr clase gimnaziu	2	2	2	2



Structura elevilor din categoria grupurilor vulnerabile

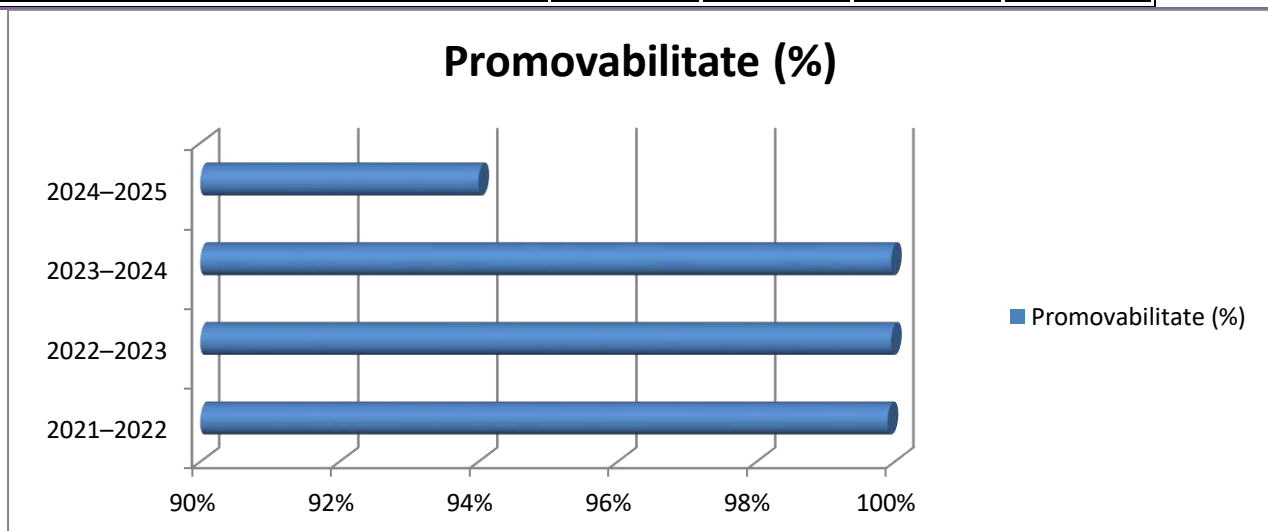
Indicator	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Elevi cu CES	3	3	4	2
Elevi beneficiari burse sociale	26	27	36	37
Elevi navetiști	8	11	9	7



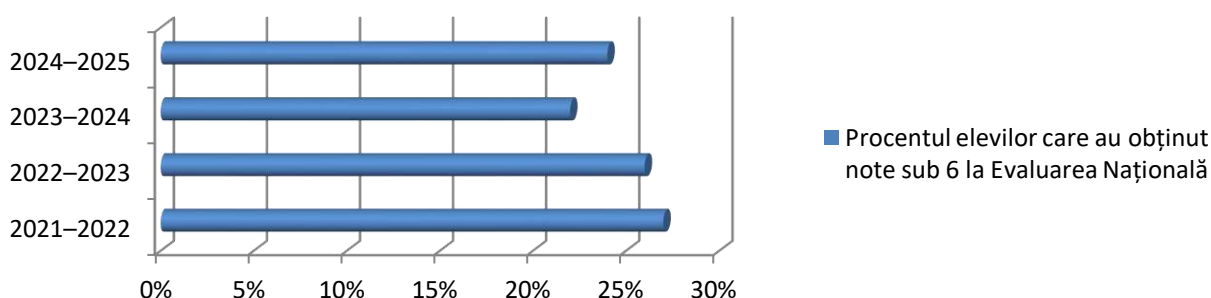
Participarea la procesul educațional

Indicator	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Promovabilitate (%)	99.95%	99.90%	99.95%	99.95%
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	0.05%	0.10%	0.05%	0.05%
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	100%	100%	100%	100%
Rata de participare la Evaluarea Națională	100%	100%	100%	100%
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	27%	26%	22%	24%
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe lună	8%	9%	6%	7%

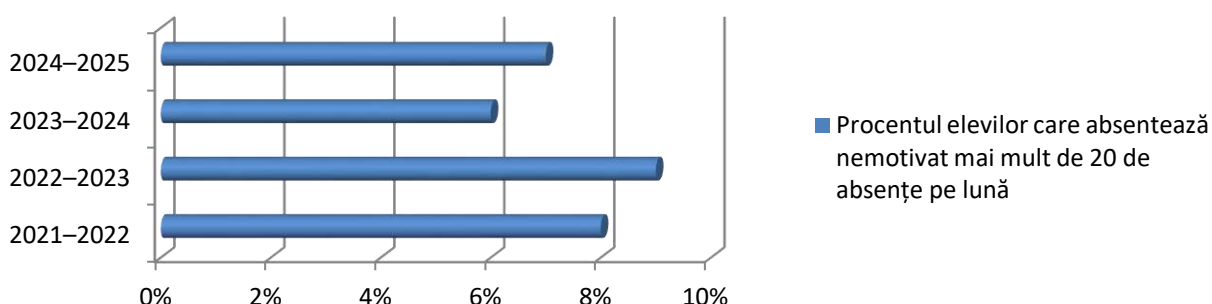
Promovabilitate (%)



Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională



Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe lună



ANALIZA POPULAȚIEI ȘCOLARE

Analiza datelor statistice evidențiază evoluția populației școlare în contextul transformărilor demografice și sociale specifice comunității locale. Organizarea formațiunilor de studiu a fost realizată în conformitate cu prevederile legale și cu necesitățile educaționale ale elevilor, asigurând condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Școala Gimnazială Șeulia de Mureș promovează accesul egal la educație pentru toți copiii, acordând o atenție deosebită incluziunii școlare, prevenirii abandonului școlar, reducerii absenteismului și sprijinirii elevilor aflați în situații de risc educațional sau social.

Evoluția efectivelor de elevi este monitorizată permanent, iar măsurile adoptate urmăresc adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității, creșterea calității actului educațional și asigurarea unui climat școlar sigur, echitabil și favorabil dezvoltării fiecărui elev.

CONCLUZII

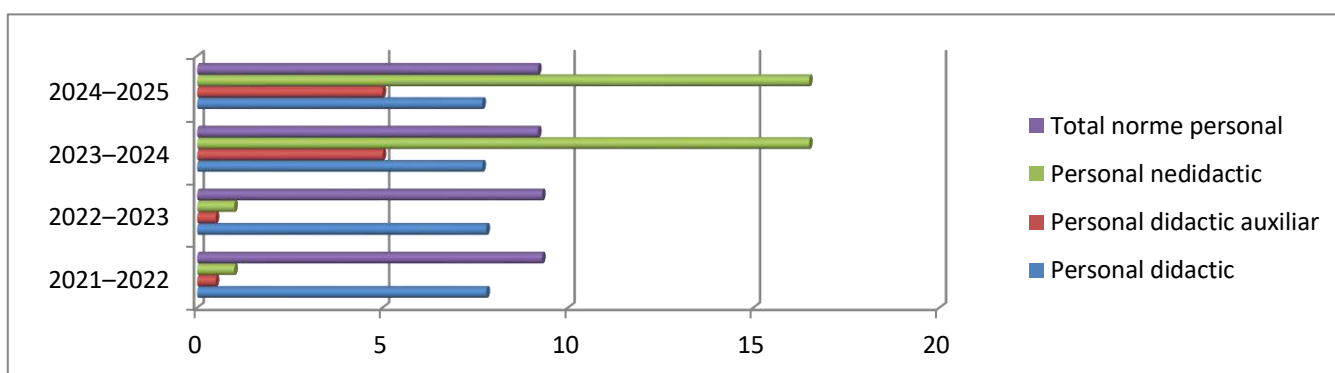
Analiza resurselor umane din perspectiva populației școlare evidențiază preocuparea permanentă a unității de învățământ pentru asigurarea accesului la educație, creșterea calității procesului instructiv-educativ și dezvoltarea unui mediu școlar incluziv, orientat spre performanță și dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

1.2.2 PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC-OBIECTIVUL ANALIZEI

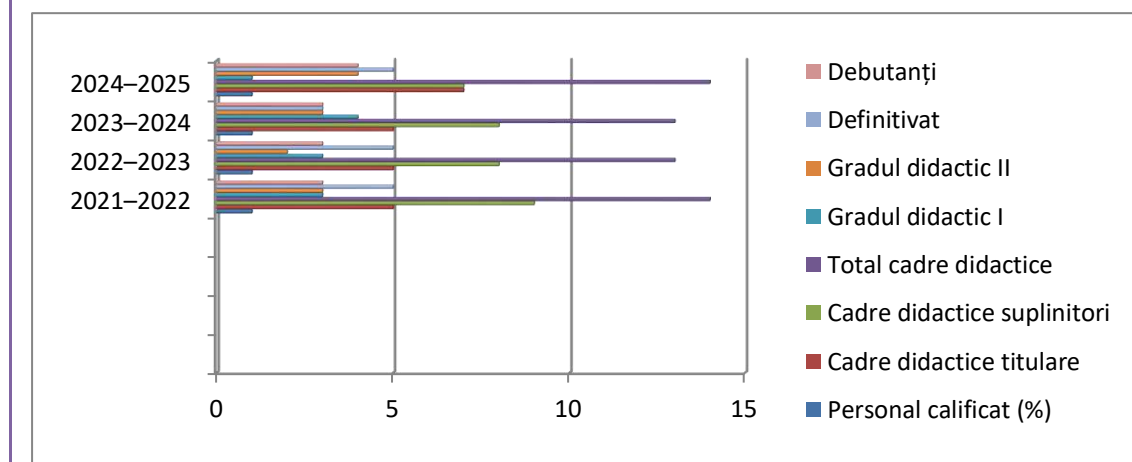
Resursa umană reprezintă principalul factor care contribuie la calitatea actului educațional și la realizarea obiectivelor instituționale. Analiza personalului urmărește evoluția structurii resurselor umane în perioada 2021-2025, nivelul de calificare, stabilitatea colectivului, dezvoltarea profesională și implicarea în activitățile școlii.

Structura personalului- norme

Categoria personalului	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Personal didactic	7.80	7.80	7.69	7.69
Personal didactic auxiliar	0.5	0.5	5	5
Personal nedidactic	1	1	16.5	16.5
Total norme personal	9.30	9.30	9.19	9.19

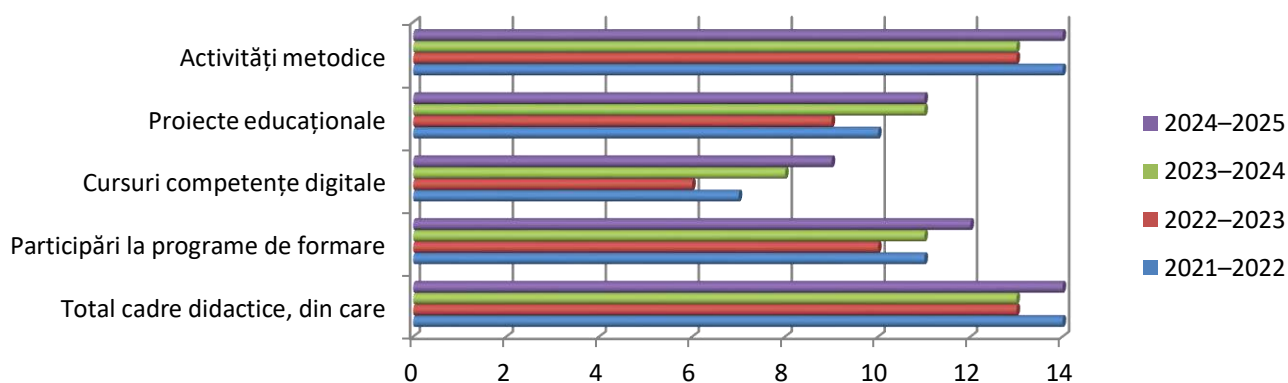
**Gradul de calificare și dezvoltare profesională-persoane**

Indicator	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Personal calificat (%)	100%	100%	100%	100%
Cadre didactice titulare	5	5	5	7
Cadre didactice suplینitori	9	8	8	75
Total cadre didactice	14	13	13	14
Gradul didactic I	3	3	4	1
Gradul didactic II	3	2	3	4
Definitivat	5	5	3	5
Debutanți	3	3	3	4



Formare profesională- persoane

Indicator	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total cadre didactice, din care	14	13	13	14
Participări la programe de formare	11	10	11	12
Cursuri competențe digitale	7	6	8	9
Proiecte educaționale	10	9	11	11
Activități metodice	14	13	13	14



ANALIZA RESURSEI UMANE

Resursa umană a Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș reprezintă principalul element care susține calitatea procesului educațional și dezvoltarea instituțională. Colectivul unității este alcătuit din cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic care își desfășoară activitatea într-un climat organizațional bazat pe profesionalism, colaborare, responsabilitate și respect reciproc.

Nivelul ridicat de calificare al personalului, preocuparea permanentă pentru perfecționare profesională și participarea la programe de formare continuă contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și digitale necesare adaptării la cerințele actuale ale sistemului educațional.

Stabilitatea colectivului și implicarea personalului în implementarea proiectelor educaționale, în activitățile metodice și în dezvoltarea instituțională constituie premise importante pentru menținerea unui act educațional de calitate și pentru realizarea obiectivelor strategice ale școlii.

Concluzii

Analiza resursei umane evidențiază existența unui colectiv profesionist, implicat și orientat spre dezvoltare continuă, capabil să răspundă provocărilor educației contemporane și să contribuie la consolidarea prestigiului Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș în comunitatea locală.

1.2.3 ANALIZA SWOT A DOMENIULUI „RESURSE UMANE”

Puncte tari	Puncte slabe
Personal didactic calificat, cu experiență și preocupare constantă pentru dezvoltarea profesională.	Scăderea progresivă a populației școlare determinată de evoluția demografică.
Colectiv stabil, implicat și orientat spre colaborare și performanță.	Existența unor elevi proveniți din medii socio-economice vulnerabile, cu risc de absenteism și abandon școlar.
Participare constantă la programe de formare continuă și dezvoltare a competențelor digitale.	Necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale și metodologice ale întregului personal.
Climat organizațional pozitiv, bazat pe respect, responsabilitate și comunicare eficientă.	Fluctuația ocazională a personalului pe anumite posturi auxiliare și nedidactice.
Implicarea personalului în proiecte educaționale, activități extracurriculare și dezvoltarea instituțională.	Creșterea volumului de activități administrative și birocratice care diminuează timpul alocat activităților educaționale.
Oportunități	Amenințări
Acces la programe de formare profesională finanțate prin fonduri europene și programe naționale.	Scăderea natalității și reducerea numărului de copii de vârstă școlară.
Dezvoltarea proiectelor educaționale și a parteneriatelor instituționale.	Modificări frecvente ale legislației în domeniul educației.
Utilizarea tehnologiilor digitale și a platformelor educaționale moderne.	Creșterea fenomenelor de absenteism, abandon școlar și vulnerabilitate socială.
Consolidarea colaborării cu familia, autoritățile locale și comunitatea.	Dificultăți în asigurarea resursei umane pentru anumite specializări sau categorii de personal.
Promovarea educației incluzive și a egalității de șanse prin programe și proiecte dedicate.	Presiunea generată de schimbările sociale și tehnologice asupra sistemului educațional.

1.3 CURRICULUM - EVALUARE**1.3.1 CURRICULUM**

Curriculumul reprezintă componenta esențială a procesului instructiv-educativ și principalul instrument prin care Școala Gimnazială Șeulia de Mureș urmărește formarea competențelor-cheie ale elevilor, în concordanță cu profilul absolventului, cu prevederile legislației în vigoare și cu prioritățile sistemului național de învățământ.

În perioada analizată (2021-2025), activitatea curriculară s-a desfășurat în conformitate cu planurile-cadru și programele școlare aprobate de Ministerul Educației, fiind adaptată permanent nevoilor elevilor și specificului comunității locale.

Cadrele didactice au elaborat documentele de proiectare didactică în concordanță cu curriculumul național, au utilizat metode moderne de predare-învățare-evaluare și au urmărit dezvoltarea competențelor specifice fiecărei discipline, punând accent pe învățarea activă, colaborativă și centrată pe elev.

Un rol important l-au avut integrarea tehnologiilor digitale în activitatea didactică, utilizarea platformelor educaționale, a resurselor digitale și a echipamentelor moderne achiziționate prin proiectele de investiții implementate la nivelul unității de învățământ.

Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) a fost elaborat anual în urma consultării elevilor, părinților și cadrelor didactice, urmărind dezvoltarea competențelor complementare, valorificarea intereselor elevilor și adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității.

Activitatea Comisiei pentru Curriculum a vizat:

- elaborarea și monitorizarea documentelor curriculare;
- analiza rezultatelor școlare și formularea măsurilor de îmbunătățire;
- coordonarea ofertei CDEOȘ;
- monitorizarea aplicării curriculumului național;
- promovarea metodelor moderne și a utilizării resurselor digitale în procesul instructiv-educativ;
- corelarea activităților curriculare cu proiectele educaționale și activitățile extracurriculare.

În perioada de referință, oferta curriculară a fost completată prin activități educaționale desfășurate în cadrul programelor și proiectelor implementate de școală, contribuind la dezvoltarea competențelor civice, digitale, antreprenoriale, ecologice, artistice și sociale ale elevilor.

Oferta CDEOȘ pentru fiecare an școlar a fost aprobată în conformitate cu prevederile legale și adaptată permanent intereselor elevilor și priorităților instituționale.

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel național.

Invatamant prescolar OMEC cu numărul 4481/18.10.2000 aprobat cu Legea nr.366/2005 Anexa 1 si anexa 2

Invatamant primar clasele I-II- OMEC cu numarul 4686/05.08.2003 anexa 1 si anexa 2

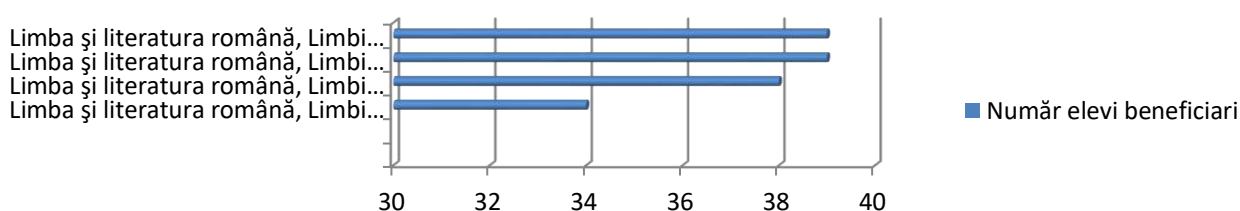
Invatamant primar clasele III-IV-OMEC cu numarul 5198/01.11.2004 anexa 1.1 si anexa 1.2

Invatamant secundar inferior/gimnazial clasele V-VIII-OMEN cu numarul 3590/05.04.2016 anexa 1 si anexa 2

Oferta CDEOȘ- preșcolr, gimnazial

An școlar	Număr opționale prescolar	Aria curriculara, domenii	Număr elevi beneficiari
2021-2022	3	Limba și literatura română, Limbi moderne, Științe socio-umane, Matematică și științe ale naturii, DLC	34
2022-2023	3	Limba și literatura română, Limbi moderne, Științe socio-umane, Matematică și științe ale naturii, DLC	38
2023-2024	3	Limba și literatura română, Limbi moderne, Științe socio-umane, Matematică și științe ale naturii, DLC	39
2024-2025	3	Limba și literatura română, Limbi moderne, Științe socio-umane, Matematică și științe ale naturii, DLC	39

Număr elevi beneficiari



1.3.2 ANALIZA SWOT A DOMENIULUI „CURRICULUM”

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Aplicarea Curriculumului Național în conformitate cu legislația și documentele curriculare în vigoare.	Diferențe în ritmul de învățare și nivelul de pregătire al elevilor, care impun măsuri diferențiate de sprijin.
Cadre didactice calificate, preocupate de perfecționarea continuă și de modernizarea procesului didactic.	Necesitatea diversificării continue a strategiilor didactice și a metodelor de evaluare centrate pe competențe.
Utilizarea mijloacelor digitale și a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ.	Volumul ridicat al activităților administrative reduce timpul destinat activităților de inovare curriculară.
Existența unei oferte CDEOȘ adaptate intereselor elevilor și specificului comunității.	Participarea inegală a elevilor la activitățile opționale și extracurriculare, în funcție de contextul familial și social.
Rezultate bune la evaluările interne și externe și preocupare permanentă pentru îmbunătățirea calității actului educațional.	Necesitatea consolidării competențelor digitale și a utilizării integrate a resurselor educaționale deschise de către toate cadrele didactice.
Integrarea activităților curriculare cu proiectele educaționale și activitățile extracurriculare.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Programe de formare continuă organizate de Ministerul Educației, CCD și alți furnizori acreditați.	Schimbările frecvente ale legislației și ale documentelor curriculare.
Finanțări prin programe naționale și europene pentru dezvoltarea competențelor și digitalizarea educației.	Scăderea motivației pentru învățare la o parte dintre elevi și creșterea riscului de absenteism.
Dezvoltarea resurselor educaționale digitale și accesul la platforme moderne de învățare.	Evoluția demografică și diminuarea populației școlare.
Parteneriate educaționale care sprijină învățarea interdisciplinară și dezvoltarea competențelor-cheie.	Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice, care impune actualizarea permanentă a competențelor profesionale.
Promovarea schimbului de bune practici între unitățile de învățământ și comunitățile profesionale de învățare.	Influența factorilor externi (sociali, economici și familiali) asupra performanței și participării școlare.

1.4 RESURSE MATERIALE - EVALUARE

1.4.1 BAZA MATERIALĂ

Școala Gimnazială Șeulia de Mures își desfășoară activitatea într-o infrastructură educațională modernizată și aflată într-un proces continuu de dezvoltare, care răspunde cerințelor actuale privind desfășurarea unui act educațional de calitate.

În perioada analizată (2021-2025), unitatea de învățământ a beneficiat de investiții semnificative în reabilitarea clădirilor, creșterea eficienței energetice, modernizarea spațiilor educaționale și dotarea cu mobilier, echipamente digitale și materiale didactice moderne, prin finanțări din fonduri europene și bugetul local.

Aceste investiții au contribuit la creșterea calității procesului educațional, la îmbunătățirea condițiilor de învățare și la dezvoltarea unui mediu școlar sigur, accesibil și adaptat cerințelor educației moderne.

Dezvoltarea bazei materiale a reprezentat una dintre direcțiile strategice ale unității de învățământ, având ca obiectiv principal crearea unor condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Prin proiectele implementate au fost modernizate clădirile școlare și structurile arundate, au fost eficientizate energetic spațiile de învățământ și au fost realizate investiții importante în digitalizare, mobilier școlar, laboratoare, echipamente informatice și materiale didactice.

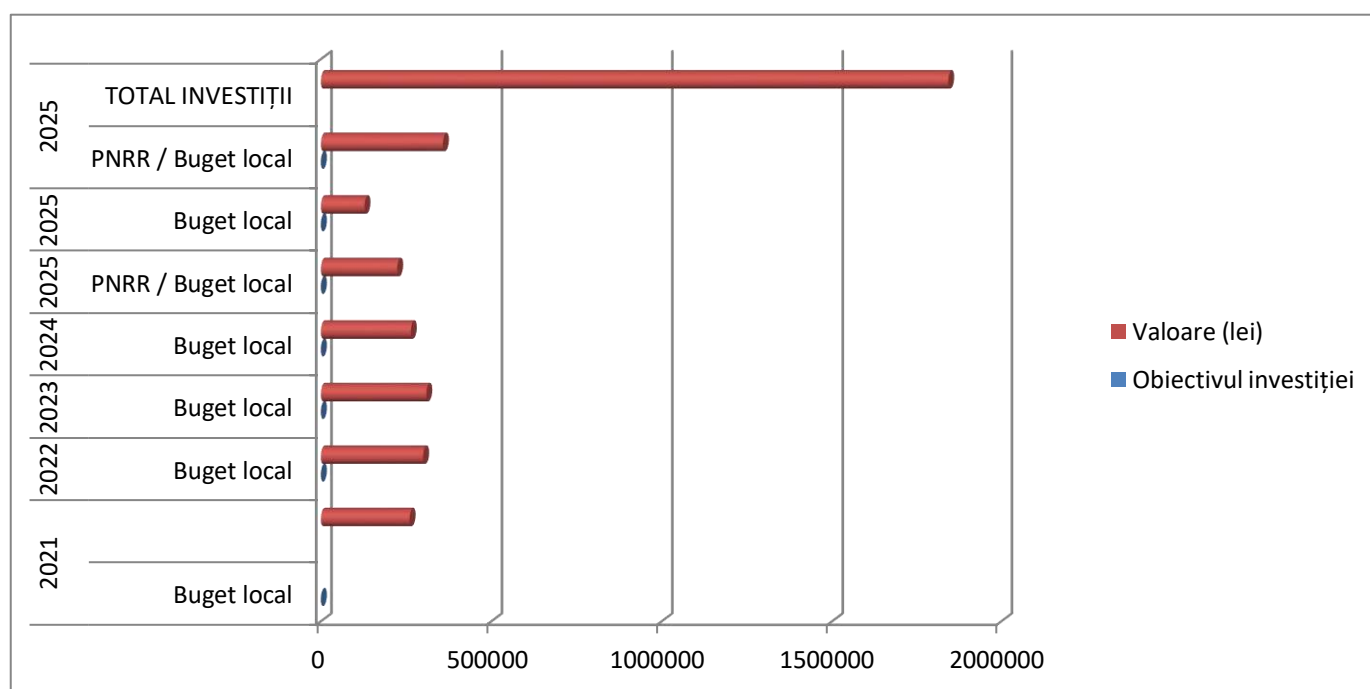
Valoarea acestor investiții nu se reflectă doar în infrastructura școlii, ci mai ales în impactul lor asupra calității educației, asupra dezvoltării competențelor elevilor și asupra creării unui mediu educațional modern, incluziv și adaptat cerințelor societății actuale.

Principalele direcții de investiții în perioada 2021-2025

- reabilitarea și modernizarea clădirilor școlare;
- creșterea eficienței energetice a unităților de învățământ;
- dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu mobilier și echipamente moderne;
- dezvoltarea infrastructurii digitale și a conectivității la internet;
- dotarea cu table interactive, calculatoare, imprimante, videoproiectoare și alte echipamente IT;
- modernizarea spațiilor destinate activităților educaționale și extracurriculare;
- îmbunătățirea condițiilor de siguranță, accesibilitate și confort pentru elevi și personal.
- dotări realizate prin proiecte și programe de finanțare

Investiții în dezvoltarea bazei materiale (2021-2025)

An	Program / sursa de finanțare	Obiectivul investiției	Valoare (lei)
2021	Buget local	Reabilitare teren de sport Școala Cucerdea	260273
2022	Buget local	Reabilitare teren de sport Șeulia de Mureș	299980
2023	Buget local	Reabilitare termica Școala Gimnazială Șeulia de Mureș	309181
2024	Buget local	Reabilitare interioară Școala Gimnazială Șeulia de Mureș	263792
2025	PNRR / Buget local	Mobilier, echipamente digitale și materiale didactice	223809
2025	Buget local	Împrejmuire cu gard Școala Gimnazială Șeulia de Mureș	127817
2025	PNRR / Buget local	Mobilier urban inteligent, Școala Cucerdea și Foișor în curtea Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș	358000
	TOTAL INVESTIȚII		1842852



Investițiile realizate în perioada analizată au contribuit la modernizarea infrastructurii educaționale, la dezvoltarea bazei materiale și la crearea unui mediu de învățare modern, sigur și incluziv, în beneficiul tuturor elevilor și al personalului unității de învățământ.

Situația bazei materiale - spații utilizate în procesul educațional și administrativ

Categoria spațiului	Tipul spațiului	Nr. spații	Suprafață (mp)
Spații pentru activitatea didactică	Săli de clasă / grupe	5	371
	Laborator de informatică	1	16
	Teren de educație fizică și sport	1	912
Spații auxiliare	Bibliotecă / Centru de informare și documentare	1	10
	Grupuri sanitare	3	27

Spații administrative	Spații destinate echipei manageriale	1	10
	Sală profesorală	1	10
	Secretariat	1	10
	Contabilitate	1	10
	Birou administrație	1	10
	Arhivă	1	10
	Magazii	1	22
	Sală centrale termice	1	15

Baza materială a Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș asigură desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții corespunzătoare. Spațiile destinate activităților didactice, auxiliare și administrative au fost modernizate și completate prin investițiile realizate în ultimii ani, contribuind la crearea unui mediu educațional sigur, funcțional și adaptat cerințelor actuale.

Mijloace de transport școlar

Nr. crt.	Denumirea mijlocului de transport	Număr de înmatriculare	Capacitate (locuri)	An fabricație	Stare de funcționare
1	Microbuz școlar	MS-62-PRC	16+1	2015	Funcțional

Transportul elevilor este asigurat prin microbuzele școlare aflate în administrarea unității de învățământ, contribuind la asigurarea accesului egal la educație pentru elevii din localitățile arundate.

Clădirile sunt racordate la:

- 1) Rețeaua de apă - canal;
- 2) Rețeaua de distribuire a energiei electrice;
- 3) Rețeaua de distribuire a gazelor naturale;
- 4) Rețeaua de telecomunicații;
- 5) Internet (integral).
- 6) Alte servicii privind siguranța și accesul în unitate.

1.4.2 BIBLIOTECA ȘCOLII GIMNAZIALE ȘEULIA DE MUREȘ

Biblioteca Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș reprezintă un important centru de informare, documentare și sprijin pentru procesul instructiv-educativ, contribuind la dezvoltarea competențelor de lectură, documentare și învățare autonomă ale elevilor.

Fondul de carte este actualizat permanent în funcție de resursele financiare disponibile și de necesitățile procesului educațional, punând la dispoziția elevilor și cadrelor didactice publicații din domeniul curriculumului școlar, literaturii române și universale, științelor, culturii generale și dezvoltării personale.

În perioada analizată, activitatea bibliotecii a sprijinit desfășurarea proiectelor educaționale, a concursurilor școlare, a activităților extracurriculare și a programelor dedicate promovării lecturii, în colaborare cu cadrele didactice și partenerii educaționali.

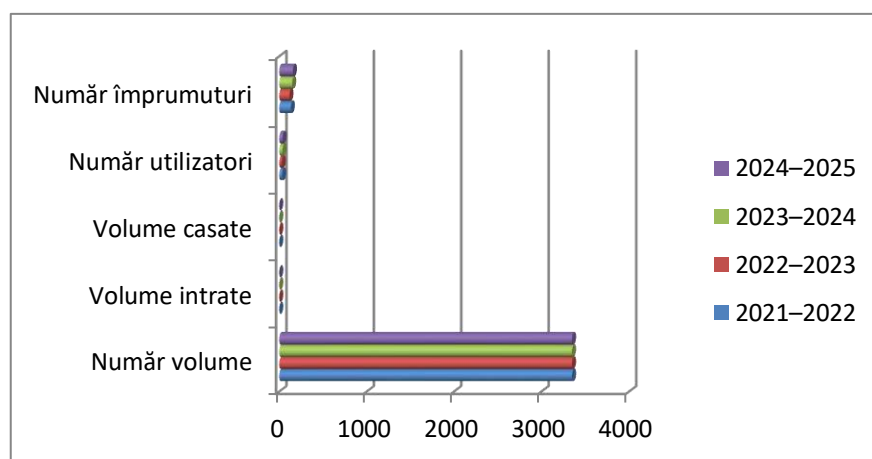
Biblioteca - un spațiu al cunoașterii în proces de modernizare

În perioada de implementare a prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, unul dintre obiectivele unității îl reprezintă modernizarea serviciilor bibliotecii prin digitalizarea activităților de evidență și gestiune, facilitarea accesului la resurse educaționale și dezvoltarea unui spațiu atractiv pentru lectură, studiu și activități educative.

Prin integrarea tehnologiilor digitale și valorificarea resurselor existente, biblioteca își propune să devină un centru modern de învățare, adaptat nevoilor elevilor și cerințelor educației contemporane.

Situația fondului de carte

Indicator	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr volume	3349	3349	3349	3349
Volume intrate	0	0	0	0
Volume casate	0	0	0	0
Număr utilizatori	33	29	37	39
Număr împrumuturi	132	116	148	156



1.4.3 ANALIZA SWOT A DOMENIULUI „RESURSE MATERIALE”

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Bază materială modernizată prin investiții realizate din fonduri europene, programe guvernamentale și buget local.	Necesitatea continuării lucrărilor de modernizare și întreținere a unor spații și clădiri.
Dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou, table interactive, calculatoare, imprimante, videoproiectoare și alte echipamente digitale.	Costuri ridicate pentru întreținerea și înlocuirea periodică a echipamentelor informatice și digitale.
Laboratoare și cabinete școlare modernizate, adaptate cerințelor curriculumului actual.	Necesitatea actualizării permanente a resurselor educaționale și a materialelor didactice.
Conectivitate la internet în toate clădirile și structurile ardate, facilitând desfășurarea activităților didactice digitale.	Spațiile existente pot limita dezvoltarea unor activități noi, în funcție de evoluția efectivelor de elevi.
Implementarea proiectelor PNRR și a altor investiții care contribuie la creșterea calității procesului educațional.	Necesitatea identificării continue a resurselor financiare pentru dezvoltarea infrastructurii școlare.
Existența unei infrastructuri care permite desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare în condiții moderne și sigure.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Accesarea de fonduri europene și naționale pentru continuarea modernizării infrastructurii școlare.	Creșterea costurilor materialelor, utilităților și serviciilor necesare întreținerii bazei materiale.
Programe de finanțare pentru digitalizarea educației și dezvoltarea laboratoarelor inteligente.	Posibile întârzieri în implementarea proiectelor de investiții din cauze independente de unitatea de învățământ.
Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale și instituțiile publice pentru susținerea investițiilor.	Uzura morală și tehnică rapidă a echipamentelor informatice și digitale.
Dezvoltarea resurselor educaționale digitale și a tehnologiilor moderne de învățare.	Modificările legislative și economice care pot influența ritmul investițiilor în educație.
Valorificarea investițiilor pentru creșterea calității actului educațional și a atractivității școlii.	Evoluția demografică și modificarea necesarului de spații și dotări în funcție de populația școlară.

1.5 RESURSE FINANCIARE - EVALUARE

1.5.1 RESURSELE FINANCIARE - DIRECȚII DE UTILIZARE

Resursele financiare ale Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș lernut au fost gestionate în conformitate cu principiile legalității, eficienței, economicității, transparenței și responsabilității, având ca obiectiv principal asigurarea condițiilor necesare desfășurării unui proces educațional de calitate.

În perioada analizată (2021-2025), bugetul unității a asigurat finanțarea cheltuielilor de personal, a bunurilor și serviciilor, a investițiilor, precum și a programelor și proiectelor educaționale, contribuind la dezvoltarea infrastructurii școlare și la îmbunătățirea permanentă a condițiilor de învățare.

Pe lângă finanțarea de bază și finanțarea complementară, unitatea de învățământ a beneficiat de fonduri provenite din proiecte cu finanțare europeană, programe guvernamentale și alocări din bugetul local, care au permis realizarea unor investiții importante în modernizarea bazei materiale și digitalizarea procesului educațional.

Resursele financiare - suport pentru dezvoltarea instituțională

Gestionarea eficientă a resurselor financiare a urmărit nu doar acoperirea necesităților curente de funcționare, ci și susținerea obiectivelor strategice ale unității de învățământ.

Alocarea fondurilor a avut în vedere dezvoltarea infrastructurii școlare, dotarea cu echipamente moderne, susținerea activităților educaționale, asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și creșterea calității serviciilor educaționale oferite elevilor.

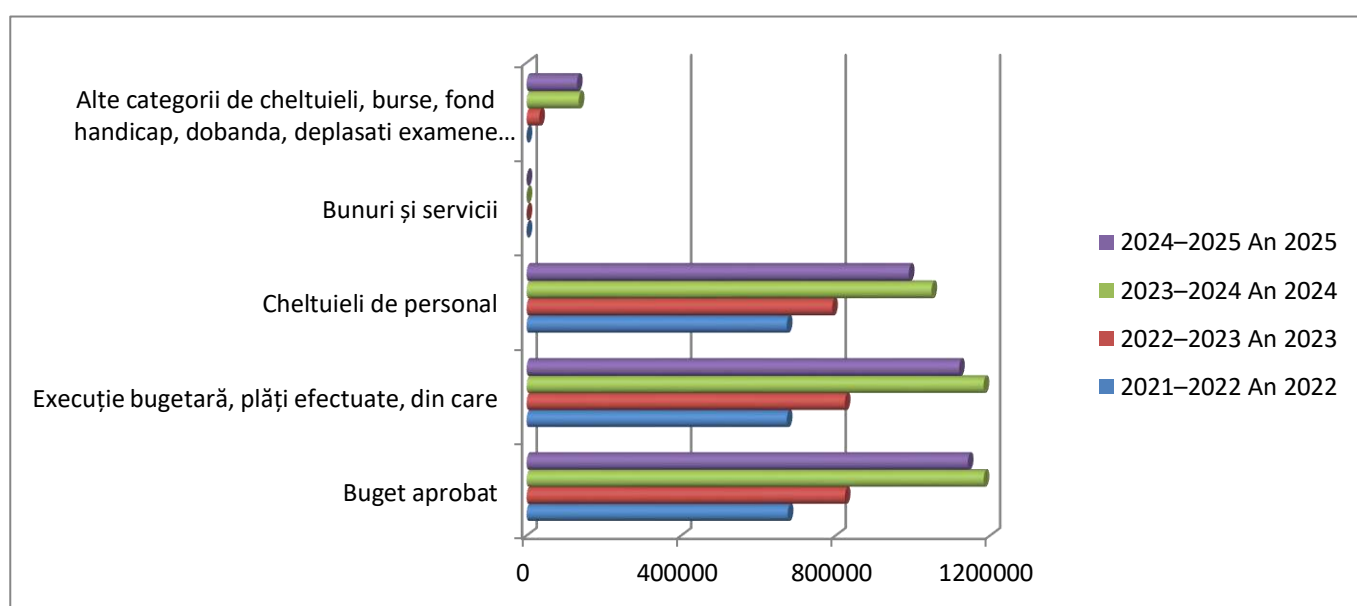
Un rol important l-au avut investițiile realizate prin proiecte cu finanțare externă nerambursabilă care au contribuit semnificativ la modernizarea școlii și la dezvoltarea unui mediu educațional adaptat cerințelor actuale.

Direcții de utilizare a resurselor financiare

- asigurarea funcționării unității de învățământ;
- dezvoltarea și modernizarea bazei materiale;
- digitalizarea procesului educațional;
- susținerea activităților curriculare și extracurriculare;
- finanțarea programelor destinate elevilor;
- creșterea calității serviciilor educaționale;
- atragerea și implementarea proiectelor cu finanțare externă.

Execuția bugetară buget de stat

Indicator financiar	2021- 2022 An 2022	2022- 2023 An 2023	2023- 2024 An 2024	2024- 2025 An 2025
Buget aprobat	676105	823922	1183444	1142444
Execuție bugetară, plăți efectuate, din care	673728	823922	1183269	1119816
Cheltuieli de personal	673717	791248	1048317	989623
Bunuri și servicii	0	0	0	0
Alte categorii de cheltuieli, burse, fond handicap, dobanda, deplasati examene nationale	11	32674	134952	130193



Peste 25% din bugetul unității este alocat anual cheltuielilor directe destinate susținerii procesului educațional și dezvoltării elevilor, respectiv pentru materiale didactice și auxiliare, burse, transportul elevilor și al personalului, activități educaționale, evaluări, sprijin pentru elevii cu CES și alte cheltuieli care contribuie direct la creșterea calității educației, în conformitate cu standardele de calitate ARACIP.

1.5.2 ANALIZA SWOT A DOMENIULUI „RESURSE FINANCIARE”

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Gestionarea resurselor financiare cu respectarea principiilor legalității, eficienței, transparenței și responsabilității.	Dependența semnificativă de alocările bugetare și de sursele externe de finanțare.
Experiența și profesionalismul personalului implicat în fundamentarea, execuția și monitorizarea bugetului.	Creșterea permanentă a costurilor de funcționare și întreținere a bazei materiale.
Capacitatea unității de a atrage și implementa proiecte finanțate din fonduri europene și programe guvernamentale.	Resurse financiare limitate pentru acoperirea tuturor necesităților de dezvoltare instituțională.
Investiții importante realizate pentru modernizarea infrastructurii și digitalizarea procesului educațional.	Necesitatea identificării continue a unor surse suplimentare de finanțare.
Planificarea și utilizarea eficientă a resurselor în funcție de prioritățile strategice ale școlii.	Volumul ridicat al activităților administrative și complexitatea procedurilor financiare.
Monitorizarea permanentă a execuției bugetare și utilizarea responsabilă a fondurilor publice.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Accesarea fondurilor europene și naționale pentru investiții și dezvoltarea infrastructurii școlare.	Modificări legislative frecvente privind finanțarea sistemului de învățământ.
Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale și alte instituții pentru susținerea investițiilor.	Creșterea prețurilor la utilități, materiale și servicii.
Programe guvernamentale dedicate digitalizării și modernizării unităților de învățământ.	Reducerea sau întârzierea unor surse de finanțare externe.
Posibilitatea atragerii de noi proiecte cu finanțare nerambursabilă.	Instabilitatea economică și efectele acesteia asupra costurilor de funcționare.
Valorificarea eficientă a investițiilor pentru creșterea calității educației.	Creșterea cheltuielilor de întreținere și exploatare a infrastructurii modernizate.

1.6 ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE - EVALUARE

1.6.1 ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Activitățile extracurriculare și extrașcolare reprezintă o componentă esențială a ofertei educaționale a Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș, contribuind la dezvoltarea armonioasă a elevilor, la formarea competențelor sociale și civice și la consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

În perioada analizată, unitatea de învățământ a desfășurat un număr semnificativ de activități educative, culturale, sportive, artistice, ecologice, de voluntariat și educație pentru sănătate, precum și activități dedicate prevenirii violenței, bullyingului, consumului de substanțe interzise și abandonului școlar.

Educația dincolo de sala de clasă

Școala promovează principiul conform căruia dezvoltarea elevului nu se realizează exclusiv prin activitățile curriculare, ci și prin experiențe de învățare desfășurate în contexte diverse, care stimulează creativitatea, spiritul civic, responsabilitatea și implicarea activă în comunitate.

Activitățile extracurriculare au urmărit dezvoltarea competențelor-cheie, promovarea unui stil de viață sănătos, educația pentru valori, respectarea diversității, protecția mediului și dezvoltarea spiritului de echipă.

Domenii principale ale activităților desfășurate

- activități culturale și artistice;
- activități sportive;
- proiecte și campanii de voluntariat;
- educație ecologică și pentru dezvoltare durabilă;
- educație pentru sănătate;
- educație rutieră și pentru situații de urgență;
- activități de prevenire a violenței, bullyingului și discriminării;
- activități dedicate incluziunii și egalității de șanse;
- activități STEM și digitale;
- activități dedicate tradițiilor locale și patrimoniului cultural.

Impactul activităților extracurriculare

Diversitatea activităților desfășurate reflectă preocuparea permanentă a școlii pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor, prin îmbinarea performanței academice cu educația pentru valori, sănătate, cetățenie activă și implicare în comunitate.

Participarea elevilor la aceste activități a contribuit la dezvoltarea competențelor personale și sociale, la creșterea motivației pentru învățare și la consolidarea imaginii pozitive a unității de învățământ în comunitatea locală.

Sinteza activităților extracurriculare

An școlar	Nr. activități	Nr. elevi participanți	Domenii predominante
2021-2022	9	49	Activități sportive, cultural artistice, cercuri pentru disciplinele matematică, limba română, limba engleză, activități din cadrul calendarului ecologic"verde", activitățile extrașcolare în cinstea eroilor, excursii și tabere tematice, activități culturale și artistice; proiecte și campanii de voluntariat; educație ecologică și pentru dezvoltare durabilă; educație pentru sănătate; educație rutieră și pentru situații de urgență; activități de prevenire a violenței, bullyingului și discriminării; activități dedicate incluziunii și egalității de șanse; activități STEM și digitale; activități dedicate tradițiilor locale și patrimoniului cultural
2022-2023	11	57	Activități sportive, cultural artistice, cercuri pentru disciplinele matematică, limba română, limba engleză, activități din cadrul calendarului ecologic"verde", activitățile extrașcolare în cinstea eroilor, excursii și tabere tematice, activități culturale și artistice; proiecte și campanii de voluntariat; educație ecologică și pentru dezvoltare durabilă; educație pentru sănătate; educație rutieră și pentru situații de urgență; activități de prevenire a violenței, bullyingului și discriminării; activități dedicate incluziunii și egalității de șanse; activități STEM și digitale; activități dedicate tradițiilor locale și patrimoniului cultural
2023-2024	10	59	Activități sportive, cultural artistice, cercuri pentru disciplinele matematică, limba română, limba engleză, activități din cadrul calendarului ecologic"verde", activitățile extrașcolare în cinstea eroilor, excursii și tabere tematice, activități culturale și artistice; proiecte și campanii de voluntariat; educație ecologică și pentru dezvoltare durabilă; educație pentru sănătate; educație rutieră și pentru situații de urgență; activități de prevenire a violenței, bullyingului și discriminării; activități dedicate incluziunii și egalității de șanse; activități STEM și digitale; activități dedicate tradițiilor locale și patrimoniului cultural
2024-2025	14	60	Activități sportive, cultural artistice, cercuri pentru disciplinele matematică, limba română, limba engleză, activități din cadrul calendarului ecologic"verde", activitățile extrașcolare în cinstea eroilor, excursii și tabere tematice, activități culturale și artistice; proiecte și campanii de voluntariat; educație ecologică și pentru dezvoltare durabilă; educație pentru sănătate; educație rutieră și pentru situații de urgență; activități de prevenire a violenței, bullyingului și discriminării; activități dedicate incluziunii și egalității de șanse; activități STEM și digitale; activități dedicate tradițiilor locale și patrimoniului cultural

Activitățile și parteneriatele desfășurate în perioada de referință sunt reflectate în rapoartele anuale ale unității și pe canalele oficiale de comunicare ale școlii.

1.6.2 ANALIZA SWOT A DOMENIULUI „ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE”

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Ofertă diversificată de activități extracurriculare și extrașcolare, adaptată intereselor și nevoilor elevilor.	Participarea inegală a elevilor la unele activități, determinată de factori sociali, economici sau familiali.
Implicarea activă a cadrelor didactice în organizarea și coordonarea activităților educative.	Timp limitat pentru desfășurarea unui număr mai mare de activități, în raport cu încărcarea curriculară.
Participarea elevilor la concursuri, proiecte educaționale, campanii și acțiuni de voluntariat.	Resurse financiare limitate pentru organizarea unor activități de amploare.
Colaborarea eficientă cu părinții, autoritățile locale și partenerii educaționali.	Necesitatea diversificării continue a activităților în funcție de interesele generațiilor actuale de elevi.
Promovarea educației pentru sănătate, mediu, cetățenie activă, incluziune și prevenirea violenței și a bullyingului.	Participarea redusă a unor familii la activitățile organizate de școală.
Valorificarea proiectelor educaționale pentru dezvoltarea competențelor elevilor.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Dezvoltarea de noi parteneriate educaționale și comunitare.	Scăderea interesului unor elevi pentru participarea la activități organizate în afara orelor de curs.
Accesarea proiectelor și programelor finanțate la nivel național și european.	Influența excesivă a mediului online și reducerea interesului pentru activități desfășurate în mod direct.
Colaborarea cu instituții culturale, sportive, ONG-uri și autorități publice.	Resurse financiare insuficiente pentru extinderea tuturor activităților propuse.
Promovarea activităților școlii prin mijloace digitale și în comunitatea locală.	Modificări legislative sau organizatorice care pot influența desfășurarea activităților extracurriculare.
Implicarea elevilor în proiecte de voluntariat, dezvoltare durabilă și cetățenie activă.	Factori externi care pot limita participarea elevilor (condiții sociale, economice sau demografice).

1.7 RELAȚIA ȘCOALĂ-COMUNITATE - EVALUARE

1.7.1 RELAȚIA ȘCOALĂ-COMUNITATE

Relația dintre Școala Gimnazială Șeulia de Mureș și comunitatea locală reprezintă una dintre direcțiile strategice care contribuie la dezvoltarea instituțională și la creșterea calității actului educațional.

Activitatea școlii se bazează pe un parteneriat permanent cu autoritățile administrației publice locale, Inspectoratul Școlar Județean Mureș, instituțiile publice, organizațiile neguvernamentale, unitățile de cultură, cultele religioase, instituțiile de ordine publică, unitățile sanitare și mediul economic, în scopul sprijinirii dezvoltării elevilor și al diversificării oportunităților educaționale.

Școala promovează o colaborare deschisă și responsabilă cu părinții, considerând familia principalul partener în procesul educațional.

Comunicarea permanentă dintre cadrele didactice, elevi și părinți contribuie la prevenirea abandonului școlar, reducerea absenteismului, îmbunătățirea rezultatelor școlare și dezvoltarea unui climat educațional bazat pe respect, încredere și responsabilitate.

În același timp, colaborarea cu instituțiile și organizațiile comunității locale facilitează desfășurarea unor activități educative, culturale, sportive, de voluntariat și prevenție, oferind elevilor contexte variate de învățare și dezvoltare personală.

Domenii principale de colaborare

- autorități ale administrației publice locale;
- Inspectoratul Școlar Județean Mureș;
- Poliția, Jandarmeria și Inspectoratul pentru Situații de Urgență;
- unități sanitare și instituții din domeniul sănătății;
- instituții culturale și sportive;
- organizații neguvernamentale;
- culte religioase;
- unități de învățământ partener;
- agenți economici;
- alte instituții și organizații implicate în educație.

Impactul colaborării cu comunitatea

Parteneriatele dezvoltate de școală au contribuit la diversificarea ofertei educaționale, la creșterea implicării elevilor în activități comunitare și de voluntariat, la promovarea valorilor civice și la consolidarea imaginii pozitive a Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș în comunitatea locală.

Activitățile desfășurate împreună cu partenerii educaționali au sprijinit dezvoltarea competențelor sociale, civice și antreprenoriale ale elevilor și au consolidat relația de încredere dintre școală, familie și comunitate.

Sinteza parteneriatelor instituționale

An școlar	Număr parteneriate	Domenii de colaborare	Activități reprezentative
2021-2022	21	Parteneriate cu instituții publice, ONG-uri și mediul economic, proiectelor finanțate la nivel național și european în parteneriat cu alte instituții, dezvoltarea comunicării prin platforme digitale	Relații de parteneriat consolidate cu instituții publice, organizații, agenți economici și comunitatea locală, colaborare eficientă și permanentă cu autoritățile administrației publice locale și Inspectoratul Școlar Județean Mureș, proiecte educaționale, culturale, sportive și de voluntariat desfășurate împreună cu partenerii comunitari.
2022-2023	15	Parteneriate cu instituții publice, ONG-uri și mediul economic, proiectelor finanțate la nivel național și european în parteneriat cu alte instituții, dezvoltarea comunicării prin platforme digitale	Relații de parteneriat consolidate cu instituții publice, organizații, agenți economici și comunitatea locală, colaborare eficientă și permanentă cu autoritățile administrației publice locale și Inspectoratul Școlar Județean Mureș, proiecte educaționale, culturale, sportive și de voluntariat desfășurate împreună cu partenerii comunitari.
2023-2024	16	Parteneriate cu instituții publice, ONG-uri și mediul economic, proiectelor finanțate la nivel național și european în parteneriat cu alte instituții, dezvoltarea comunicării prin platforme digitale	Relații de parteneriat consolidate cu instituții publice, organizații, agenți economici și comunitatea locală, colaborare eficientă și permanentă cu autoritățile administrației publice locale și Inspectoratul Școlar Județean Mureș, proiecte educaționale, culturale, sportive și de voluntariat desfășurate împreună cu partenerii comunitari.
2024-2025	26	Parteneriate cu instituții publice, ONG-uri și mediul economic, proiectelor finanțate la nivel național și european în parteneriat cu alte instituții, dezvoltarea comunicării prin platforme digitale	Relații de parteneriat consolidate cu instituții publice, organizații, agenți economici și comunitatea locală, colaborare eficientă și permanentă cu autoritățile administrației publice locale și Inspectoratul Școlar Județean Mureș, proiecte educaționale, culturale, sportive și de voluntariat desfășurate împreună cu partenerii comunitari.

1.7.2 ANALIZA SWOT A DOMENIULUI „RELAȚIA ȘCOALĂ-COMUNITATE”

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Colaborare eficientă și permanentă cu autoritățile administrației publice locale și Inspectoratul Școlar Județean Mureș.	Grad diferit de implicare a unor familii în viața școlii și în susținerea activităților educaționale.
Relații de parteneriat consolidate cu instituții publice, organizații, agenți economici și comunitatea locală.	Posibilități limitate de implicare a tuturor partenerilor în proiecte pe termen lung.
Comunicare permanentă cu părinții prin întâlniri, platforme digitale și alte mijloace moderne de comunicare.	Participare redusă a unor părinți la activitățile organizate de școală.
Implicarea școlii în proiecte educaționale, culturale, sportive și de voluntariat desfășurate împreună cu partenerii comunitari.	Necesitatea dezvoltării unor noi parteneriate în domenii precum orientarea în carieră, educația financiară și antreprenorială.
Imagine pozitivă a școlii în comunitate, susținută prin rezultate, proiecte și activități desfășurate constant.	Necesitatea promovării și valorificării mai eficiente a rezultatelor obținute la nivel instituțional.
Climat organizațional bazat pe colaborare, respect și responsabilitate.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Dezvoltarea de noi parteneriate cu instituții publice, ONG-uri și mediul economic.	Evoluția demografică și reducerea populației școlare din unele zone.
Accesarea proiectelor finanțate la nivel național și european în parteneriat cu alte instituții.	Factori sociali și economici care pot influența implicarea familiilor în viața școlii.
Implicarea comunității în susținerea activităților educaționale și extracurriculare.	Schimbări legislative sau instituționale care pot afecta colaborarea dintre parteneri.
Dezvoltarea comunicării prin platforme digitale și rețele de promovare instituțională.	Reducerea disponibilității unor parteneri de a susține activități educaționale pe termen lung.
Promovarea imaginii școlii prin rezultatele elevilor și proiectele implementate.	Creșterea concurenței dintre unitățile de învățământ pentru atragerea populației școlare.

1.8 STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE ÎN PERIOADA 2025-2029

Fundamentarea strategiei

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș pentru perioada **2025-2029** reprezintă principalul document strategic al unității de învățământ și stabilește direcțiile de dezvoltare pe termen mediu, pornind de la analiza rezultatelor obținute în perioada **2021-2025**, de la nevoile identificate la nivel instituțional și de la prioritățile educației la nivel național și european.

Strategia urmărește consolidarea calității procesului educațional, dezvoltarea unui management instituțional modern, creșterea performanței școlare, promovarea incluziunii și valorificarea investițiilor realizate în infrastructura educațională, în beneficiul elevilor și al comunității.

Direcțiile strategice au fost stabilite în urma analizei resurselor umane, curriculare, materiale și financiare, a relației școală-comunitate, precum și a rezultatelor evaluării instituționale.

Implementarea strategiei se va realiza prin planurile manageriale anuale, programele operaționale și proiectele educaționale dezvoltate pe parcursul perioadei de referință.

1.8.1 ȚINTE STRATEGICE

Tinta strategică nr. 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, diversificarea strategiilor didactice și utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale.

Direcții de acțiune:

- modernizarea activității didactice;
 - utilizarea metodelor interactive și a resurselor digitale;
 - dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor;
 - îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale și interne.
-

Tinta strategică nr. 2

Dezvoltarea unui climat educațional incluziv, sigur și echitabil, prin prevenirea și reducerea absenteismului, abandonului școlar, violenței, bullyingului și oricărei forme de discriminare.

Direcții de acțiune:

- monitorizarea participării școlare;
 - dezvoltarea serviciilor de consiliere;
 - colaborarea cu familia și instituțiile partenere;
 - promovarea educației incluzive și a egalității de șanse.
-

Tinta strategică nr. 3

Dezvoltarea profesională continuă a resurselor umane și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate, performanță și inovare.

Direcții de acțiune:

- participarea la programe de formare continuă;
 - schimb de bune practici;
 - dezvoltarea competențelor manageriale și digitale;
 - promovarea unui climat organizațional pozitiv.
-

Tinta strategică nr. 4

Modernizarea și valorificarea infrastructurii școlare prin utilizarea eficientă a investițiilor și dezvoltarea unui mediu educațional sigur, digitalizat și sustenabil.

Direcții de acțiune:

- valorificarea investițiilor realizate prin PNRR și alte programe;
 - dezvoltarea infrastructurii digitale;
 - modernizarea permanentă a bazei materiale;
 - utilizarea eficientă a resurselor existente.
-

Tinta strategică nr. 5

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate prin dezvoltarea colaborării instituționale, promovarea voluntariatului și implicarea activă în proiecte educaționale.

Direcții de acțiune:

- extinderea parteneriatelor educaționale;
 - dezvoltarea relației cu părinții;
 - promovarea imaginii școlii;
 - implicarea elevilor în activități comunitare și de voluntariat.
-

Tinta strategică nr. 6

Dezvoltarea capacității instituționale prin promovarea managementului bazat pe calitate, transparență, digitalizare, utilizarea eficientă a resurselor și atragerea de finanțări externe.

Direcții de acțiune:

- dezvoltarea managementului instituțional;
 - digitalizarea activităților administrative;
 - optimizarea utilizării resurselor financiare;
 - atragerea și implementarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă;
 - monitorizarea permanentă a indicatorilor de performanță.
-

1.8.2 OPȚIUNI STRATEGICE

Realizarea obiectivelor strategice pentru perioada **2025-2029** se bazează pe valorificarea integrată a resurselor umane, curriculare, materiale, financiare și informaționale ale unității de învățământ, precum și pe dezvoltarea parteneriatelor cu familia și comunitatea locală.

În vederea implementării ȋntelor strategice, Școala Gimnazială Șeulia de Mureș va urmări următoarele opȚiuni strategice:

1. Dezvoltarea curriculară

- modernizarea procesului instructiv-educativ;
- utilizarea metodelor active și a tehnologiilor digitale;
- dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor.

2. Dezvoltarea resurselor umane

- formarea profesională continuă a personalului;
- dezvoltarea competențelor digitale și manageriale;
- promovarea colaborării și schimbului de bune practici;
- consolidarea culturii organizaționale bazate pe profesionalism și responsabilitate.

3. Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii

- valorificarea investiȚiilor realizate prin programele naționale și europene;
- modernizarea continuă a spaȚiilor educaționale;
- dezvoltarea infrastructurii digitale;
- utilizarea eficientă și sustenabilă a resurselor materiale.

4. Dezvoltarea resurselor financiare

- utilizarea eficientă și transparentă a fondurilor publice;
- atragerea de finanȚări nerambursabile;
- dezvoltarea proiectelor educaționale;
- fundamentarea investiȚiilor în funcȚie de priorităȚile strategice.

5. Dezvoltarea relaȚiei școală-familie-comunitate

- consolidarea parteneriatelor instituționale;
- implicarea activă a părinȚilor în viaȚa școlii;
- dezvoltarea colaborării cu autorităȚile și instituȚiile comunităȚii;
- promovarea imaginii și rezultatelor școlii.

6. Dezvoltarea managementului instituțional

- implementarea principiilor managementului calității;
- digitalizarea activităților administrative;
- monitorizarea indicatorilor de performanță;
- îmbunătățirea procesului decizional prin utilizarea datelor și a evaluărilor periodice.

1.8.3 INDICATORI DE REALIZARE

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională va fi monitorizată anual prin analiza indicatorilor de performanță, a rapoartelor manageriale și a rezultatelor obținute în raport cu obiectivele stabilite.

Principalii indicatori de realizare pentru perioada **2025-2029** sunt:

Ținta strategică	Indicatori de realizare
1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ	îmbunătățirea rezultatelor la evaluările naționale și interne; creșterea progresului școlar al elevilor; utilizarea metodelor moderne și a resurselor digitale în activitatea didactică; participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă.
2. Dezvoltarea unui climat educațional incluziv și sigur	reducerea absenteismului și a abandonului școlar; diminuarea incidentelor de violență și bullying; creșterea participării elevilor la activități de consiliere și prevenție; îmbunătățirea climatului școlar.
3. Dezvoltarea resurselor umane	creșterea participării personalului la programe de formare; dezvoltarea competențelor digitale și manageriale; aplicarea bunelor practici dobândite prin formare; menținerea unui climat organizațional pozitiv.
4. Modernizarea infrastructurii școlare	implementarea investițiilor planificate; utilizarea eficientă a echipamentelor și resurselor digitale; modernizarea continuă a spațiilor educaționale; creșterea gradului de utilizare a infrastructurii moderne.
5. Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate	dezvoltarea numărului și calității parteneriatelor; creșterea implicării părinților în viața școlii; participarea elevilor la activități comunitare și de voluntariat; promovarea imaginii instituției în comunitate.
6. Dezvoltarea managementului instituțional	implementarea măsurilor de management al calității; digitalizarea proceselor administrative; atragera de fonduri externe și implementarea proiectelor; îndeplinirea obiectivelor și a planurilor manageriale anuale.

1.8.4 MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională va fi analizată anual de echipa managerială și de structurile cu atribuții în domeniul asigurării calității, pe baza rapoartelor de activitate, a indicatorilor de performanță și a rezultatelor obținute.

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională va fi monitorizată anual de echipa managerială, Consiliul de Administrație și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, prin analiza indicatorilor de performanță, a rapoartelor manageriale și a gradului de realizare a obiectivelor stabilite. În funcție de rezultatele obținute, PDI poate fi actualizat prin hotărârea Consiliului de Administrație, cu respectarea legislației în vigoare.

Rezultatele monitorizării vor fundamenta actualizarea planurilor manageriale anuale și adoptarea măsurilor necesare pentru atingerea obiectivelor strategice stabilite pentru perioada 2025-2029.

CAPITOLUL 2.

PLANIFICARE TACTICĂ - PROGRAME DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Acest capitol transpune în programe concrete direcțiile strategice stabilite în Capitolul 1 și reprezintă cadrul de implementare a obiectivelor instituționale pentru perioada **2025-2029**. Programele de dezvoltare au fost elaborate pornind de la analiza diagnostic a unității de învățământ, de la prioritățile sistemului național de educație și de la nevoile identificate în comunitatea școlară.

Implementarea acestora urmărește utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare, dezvoltarea unui management instituțional performant și creșterea continuă a calității serviciilor educaționale oferite elevilor.

Programele sunt corelate cu țintele strategice ale Planului de Dezvoltare Instituțională și vor fi transpuse anual în planurile manageriale și în planurile operaționale ale unității de învățământ.

2.1 OBIECTIVELE PROGRAMELOR

În vederea realizării țăintelor strategice stabilite pentru perioada 2025-2029, Școala Gimnazială Șeulia de Mureș va implementa următoarele programe de dezvoltare:

Program de dezvoltare	Obiectiv general
Management instituțional și dezvoltare organizațională	Consolidarea unui management eficient, transparent și orientat spre calitate.
Dezvoltarea curriculumului și creșterea performanței școlare	Îmbunătățirea rezultatelor școlare și adaptarea procesului educațional la nevoile elevilor.
Dezvoltarea resurselor umane	Creșterea competențelor profesionale și digitale ale personalului și consolidarea climatului organizațional.
Dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii educaționale	Modernizarea continuă a spațiilor, dotărilor și resurselor educaționale.
Dezvoltarea parteneriatelor și a relației cu comunitatea	Consolidarea colaborării cu familia, autoritățile locale și partenerii educaționali.
Digitalizare și inovare în educație	Extinderea utilizării tehnologiilor digitale în management și în procesul instructiv-educativ.

2.2 ESTIMAREA RESURSELOR NECESARE

Implementarea programelor de dezvoltare presupune utilizarea integrată a resurselor existente și identificarea de noi oportunități de finanțare.

Categoria resurselor	Modalități de asigurare
Resurse umane	Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic; formare profesională continuă; colaborarea cu specialiști și parteneri educaționali.
Resurse financiare	Bugetul de stat, bugetul local, finanțarea complementară, programe și proiecte cu finanțare europeană și națională, sponsorizări și donații, alte surse legal constituite.
Resurse materiale	Spații de învățământ, laboratoare, bibliotecă, echipamente digitale, mobilier școlar, materiale didactice și infrastructura dezvoltată prin proiecte de investiții.
Resurse informaționale	Platforme educaționale, aplicații informatice, baze de date, documente curriculare și legislative, resurse educaționale deschise.
Resurse de timp	Planificarea etapizată a activităților pe parcursul perioadei 2025-2029 și monitorizarea anuală a implementării.

CAPITOLUL 3.

IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

3.1 PROGRAME DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea programelor de dezvoltare instituțională reprezintă etapa prin care obiectivele strategice ale Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș pentru perioada 2025-2029 sunt transpuse în activități concrete, planificate și monitorizate sistematic.

Fiecare program de dezvoltare este corelat cu obiective operaționale, activități specifice, responsabilități, termene de realizare și indicatori de performanță, asigurând o abordare coerentă și eficientă a procesului de dezvoltare instituțională.

Implementarea și monitorizarea programelor vor fi realizate anual prin documentele manageriale ale unității de învățământ, în concordanță cu legislația în vigoare, cu standardele de calitate și cu prioritățile sistemului educațional. Evaluarea periodică a rezultatelor va permite adaptarea măsurilor și îmbunătățirea continuă a activităților desfășurate.

PROGRAMUL 1. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL ȘI DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ

Managementul instituțional reprezintă fundamentul funcționării eficiente a Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș și are rolul de a asigura un climat organizațional bazat pe profesionalism, responsabilitate, transparență și colaborare. Implementarea unui management strategic și participativ urmărește dezvoltarea continuă a instituției, creșterea calității actului educațional și utilizarea eficientă a resurselor disponibile.

În perioada 2025-2029, activitatea managerială va fi orientată spre consolidarea culturii organizaționale, dezvoltarea sistemului de management al calității, monitorizarea permanentă a implementării Planului de Dezvoltare Instituțională și implicarea întregii comunități școlare în procesul decizional.

Obiectiv operațional	Activități principale	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Consolidarea managementului strategic al unității	Actualizarea documentelor manageriale și monitorizarea implementării PDI	Director, Consiliul de Administrație	Anual	Documente actualizate; gradul de realizare a obiectivelor
Dezvoltarea managementului calității	Implementarea și monitorizarea standardelor ARACIP	Director, CEAC	Permanent	Rapoarte CEAC; măsuri de îmbunătățire implementate
Creșterea eficienței procesului decizional	Consultarea personalului, elevilor și părinților în luarea deciziilor	Director, Consiliul Profesoral	Permanent	Procese-verbale; gradul de participare
Dezvoltarea culturii organizaționale	Promovarea colaborării, comunicării și responsabilității instituționale	Director, toate compartimentele	Permanent	Climat organizațional pozitiv; feedback favorabil
Asigurarea managementului financiar eficient	Planificarea, utilizarea și monitorizarea resurselor financiare	Director, Contabil	Anual	Execuție bugetară; respectarea prevederilor legale
Managementul riscurilor instituționale	Identificarea și monitorizarea riscurilor organizaționale	Director, Comisia de management al riscurilor	Permanent	Registrul riscurilor actualizat
Monitorizarea implementării programelor de dezvoltare	Evaluarea periodică a stadiului de realizare a obiectivelor strategice	Director, CEAC	Semestrial	Rapoarte de monitorizare și evaluare

PROGRAMUL 2. DEZVOLTAREA CURRICULUMULUI ȘI CREȘTEREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE

Dezvoltarea curriculumului și creșterea performanței școlare reprezintă una dintre direcțiile strategice fundamentale ale Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș. Activitatea instructiv-educativă este centrată pe elev, urmărind formarea competențelor-cheie, asigurarea unui învățământ de calitate și adaptarea procesului educațional la cerințele actuale ale societății.

În perioada 2025-2029, școala va urmări îmbunătățirea rezultatelor școlare, reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar, dezvoltarea educației incluzive, valorificarea potențialului fiecărui elev și promovarea excelenței prin activități curriculare și extracurriculare.

Obiectiv operațional	Activități principale	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Creșterea calității procesului instructiv-educativ	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor și utilizarea metodelor moderne de predare	Director, cadre didactice	Permanent	Creșterea rezultatelor școlare și a satisfacției beneficiarilor
Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională	Organizarea programelor remediale și a activităților de pregătire suplimentară	Director, cadre didactice	Anual	Creșterea promovabilității și a mediilor la Evaluarea Națională
Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar	Monitorizarea frecvenței, colaborarea cu familia și consilierea elevilor	Director, diriginți, consilier școlar	Permanent	Reducerea numărului de absențe și a cazurilor de abandon școlar
Promovarea educației incluzive	Asigurarea accesului egal la educație și sprijinirea elevilor cu CES și a celor aflați în situații de risc	Director, cadre didactice, profesor itinerant/consilier	Permanent	Participarea tuturor elevilor la activitățile școlare și progres educațional
Susținerea performanței școlare	Pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri și competiții școlare	Cadre didactice	Permanent	Numărul participărilor și al premiilor obținute
Dezvoltarea ofertei educaționale	Diversificarea activităților opționale și extracurriculare în funcție de interesele elevilor	Director, Consiliul pentru curriculum	Anual	Oferta educațională actualizată și participarea elevilor
Monitorizarea progresului școlar	Analiza periodică a rezultatelor și adoptarea măsurilor de îmbunătățire	Director, comisii metodice	Semestrial	Rapoarte de analiză și măsuri implementate

PROGRAMUL 3. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Resursa umană reprezintă principalul factor care susține performanța și dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș. Profesionalismul, responsabilitatea, colaborarea și preocuparea permanentă pentru formarea continuă constituie elementele care definesc activitatea colectivului și contribuie la creșterea calității actului educațional.

În perioada 2025-2029, dezvoltarea resurselor umane va urmări consolidarea competențelor profesionale și digitale ale personalului, promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și respect reciproc, precum și stimularea implicării în proiecte educaționale și activități de dezvoltare instituțională.

Obiectiv operațional	Activități principale	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului	Participarea la programe de formare continuă și perfecționare	Director, responsabil cu dezvoltarea profesională	Permanent	Numărul cursurilor absolvite; certificate de formare
Dezvoltarea competențelor digitale	Participarea la cursuri și utilizarea tehnologiilor digitale în activitatea didactică și managerială	Director, cadre didactice	Permanent	Gradul de utilizare a platformelor și resurselor digitale
Sprijinirea debutanților și integrarea profesională	Activități de mentorat și schimb de bune practici	Director, mentori	Permanent	Planuri de mentorat; evaluări favorabile
Promovarea culturii organizaționale	Dezvoltarea colaborării, comunicării și respectului reciproc în colectiv	Director, toate compartimentele	Permanent	Climat organizațional pozitiv; feedback favorabil
Implicarea personalului în proiecte și parteneriate	Participarea la proiecte educaționale, activități metodice și schimburi de experiență	Director, cadre didactice	Permanent	Numărul proiectelor și al activităților desfășurate
Recunoașterea performanței profesionale	Valorificarea rezultatelor și promovarea bunelor practici	Director, Consiliul Profesoral	Anual	Exemple de bună practică; rezultate profesionale
Monitorizarea dezvoltării resurselor umane	Evaluarea anuală a progresului profesional și stabilirea măsurilor de îmbunătățire	Director, Comisia de evaluare	Anual	Rapoarte de evaluare; planuri de dezvoltare profesionale

PROGRAMUL 4. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI GESTIONAREA RESURSELOR FINANCIARE

Dezvoltarea bazei materiale și gestionarea eficientă a resurselor financiare constituie o condiție esențială pentru asigurarea unui proces educațional de calitate și pentru crearea unui mediu școlar modern, sigur și adaptat nevoilor actuale ale elevilor și personalului.

Investițiile realizate în ultimii ani prin programe naționale și europene au contribuit semnificativ la modernizarea infrastructurii școlare. În perioada 2025-2029, obiectivul principal îl reprezintă valorificarea acestor investiții, întreținerea patrimoniului existent și identificarea unor noi oportunități de finanțare pentru dezvoltarea continuă a unității de învățământ.

Obiectiv operațional	Activități principale	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Asigurarea unui management eficient al patrimoniului	Monitorizarea și întreținerea bazei materiale și a dotărilor existente	Director, Contabil, Administrator de patrimoniu	Permanent	Starea corespunzătoare a bazei materiale
Valorificarea investițiilor realizate	Utilizarea eficientă a echipamentelor și spațiilor modernizate prin proiecte	Director, cadre didactice	Permanent	Gradul de utilizare a dotărilor în procesul educațional
Modernizarea continuă a infrastructurii	Identificarea și implementarea unor noi proiecte de investiții și finanțare	Director, echipa de proiect	Permanent	Numărul proiectelor depuse și implementate
Dezvoltarea resurselor educaționale	Actualizarea dotărilor laboratoarelor, cabinetelor și bibliotecii	Director, responsabili de compartimente	Anual	Dotări noi și resurse educaționale actualizate
Gestionarea eficientă a resurselor financiare	Fundamentarea și monitorizarea execuției bugetare în concordanță cu prioritățile instituției	Director, Contabil	Anual	Execuție bugetară realizată conform planificării
Creșterea ponderii resurselor destinate procesului educațional	Alocarea prioritară a fondurilor pentru activități și resurse care contribuie direct la creșterea calității educației	Director, Consiliul de Administrație	Anual	Mentținerea unei ponderi de peste 25% a cheltuielilor directe destinate procesului educațional
Monitorizarea utilizării resurselor	Evaluarea periodică a eficienței utilizării bazei materiale și a resurselor financiare	Director, Contabil, CEAC	Anual	Rapoarte de analiză și măsuri de opt

PROGRAMUL 5. DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR ȘI RELAȚIEI CU COMUNITATEA

Școala Gimnazială Șeulia de Mureș promovează o colaborare activă și responsabilă cu familia, autoritățile publice locale, instituțiile partenere și întreaga comunitate, considerând că educația de calitate se realizează prin implicarea tuturor factorilor educaționali.

Parteneriatele dezvoltate de unitatea de învățământ contribuie la diversificarea oportunităților de învățare, la dezvoltarea competențelor sociale și civice ale elevilor, la promovarea valorilor comunității și la consolidarea imaginii instituției. În perioada 2025-2029 se urmărește extinderea și consolidarea colaborării cu partenerii educaționali, precum și implicarea activă a părinților în viața școlii.

Obiectiv operațional	Activități principale	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Consolidarea colaborării cu familia	Organizarea întâlnirilor periodice, activităților comune și implicarea părinților în viața școlii	Director, cadre didactice, diriginți, educatoare	Permanent	Gradul de participare al părinților; feedback pozitiv
Dezvoltarea parteneriatelor educaționale	Încheierea și implementarea de parteneriate cu instituții publice, culturale, sportive și organizații neguvernamentale	Director, coordonatori de proiecte	Permanent	Numărul și calitatea parteneriatelor funcționale
Promovarea imaginii instituției	Valorificarea activităților și rezultatelor școlii prin website, pagina de Facebook și alte mijloace de comunicare	Director, responsabil comunicare	Permanent	Creșterea vizibilității activităților și proiectelor
Dezvoltarea proiectelor educaționale	Participarea la proiecte locale, naționale și internaționale	Director, cadre didactice	Permanent	Numărul proiectelor implementate și al beneficiarilor
Promovarea voluntariatului și a implicării civice	Organizarea de activități de voluntariat și campanii educative în parteneriat cu comunitatea	Cadre didactice, coordonatori proiecte	Anual	Numărul activităților și al participanților
Consolidarea colaborării cu autoritățile locale și instituțiile partenere	Dezvoltarea unor proiecte comune pentru sprijinirea procesului educațional și a dezvoltării comunității	Director, autorități locale, instituții partenere	Permanent	Acțiuni comune desfășurate și rezultate obținute
Evaluarea impactului parteneriatelor	Analiza anuală a eficienței colaborărilor și stabilirea direcțiilor de dezvoltare	Director, CEAC	Anual	Raport anual privind parteneriatele și măsurile de

PROGRAMUL 6. DIGITALIZARE ȘI INOVARE ÎN EDUCAȚIE

Digitalizarea reprezintă un element esențial al dezvoltării instituționale și al creșterii calității procesului educațional. Școala Gimnazială Șeulia de Mureș beneficiază de infrastructură digitală modernă, dezvoltată prin investițiile realizate în ultimii ani, iar obiectivul următoarei perioade este valorificarea eficientă a acestor resurse și dezvoltarea competențelor digitale ale întregii comunități școlare.

În perioada 2025-2029, unitatea de învățământ va urmări integrarea tehnologiilor digitale în activitatea didactică și managerială, utilizarea responsabilă a resurselor informatice, promovarea inovației pedagogice și dezvoltarea competențelor necesare societății digitale.

Obiectiv operațional	Activități principale	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional	Utilizarea platformelor educaționale, a tablelor interactive și a resurselor digitale în activitatea didactică	Director, cadre didactice	Permanent	Creșterea utilizării tehnologiilor digitale la clasă
Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului	Participarea la programe de formare și perfecționare în domeniul competențelor digitale	Director, cadre didactice	Permanent	Numărul programelor de formare și al participanților
Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor	Organizarea de activități și proiecte pentru dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea responsabilă a tehnologiei	Cadre didactice	Permanent	Participarea elevilor și nivelul competențelor dobândite
Dezvoltarea managementului educațional digital	Utilizarea catalogului electronic, a platformei de management educațional și a instrumentelor digitale de comunicare	Director, compartimente administrative	Permanent	Funcționarea eficientă a sistemelor digitale
Promovarea utilizării sigure și responsabile a tehnologiei	Activități de informare privind securitatea cibernetică și protecția datelor	Director, responsabil IT, cadre didactice	Anual	Activități desfășurate și nivelul de informare al beneficiarilor
Valorificarea resurselor digitale și a inovației	Utilizarea resurselor educaționale deschise, aplicațiilor digitale și a metodelor inovatoare de predare	Cadre didactice	Permanent	Exemple de bune practici și resurse utilizate
Monitorizarea procesului de digitalizare	Evaluarea anuală a gradului de digitalizare și stabilirea măsurilor de îmbunătățire	Director, CEAC	Anual	Raport anual privind digitalizarea și măsuri implementate

CAPITOLUL 4.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

4.1 MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională reprezintă un proces continuu și sistematic prin care conducerea Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș urmărește realizarea obiectivelor strategice și operaționale stabilite pentru perioada 2025-2029.

Scopul monitorizării este de a analiza periodic stadiul implementării activităților, eficiența utilizării resurselor, gradul de atingere a indicatorilor de performanță și impactul măsurilor adoptate asupra calității procesului educațional.

Rezultatele monitorizării constituie baza adoptării măsurilor de îmbunătățire și a actualizării planificării manageriale, contribuind la dezvoltarea continuă a instituției și la creșterea calității educației.

4.2 RESPONSABILITĂȚI PRIVIND MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Domeniul monitorizat	Responsabili	Periodicitate	Documente rezultate
Implementarea obiectivelor strategice	Director	Permanent	Fișe de monitorizare
Implementarea programelor de dezvoltare	Director, responsabili de programe	Semestrial	Rapoarte de progres
Calitatea procesului educațional	Director, CEAC	Permanent	Rapoarte CEAC
Resurse umane	Director	Anual	Raport privind dezvoltarea profesională
Resurse materiale și financiare	Director, Contabil,	Anual	Raport de analiză
Parteneriate și relația cu comunitatea	Director	Anual	Raport privind activitatea de parteneriat
Digitalizare și inovare	Director, responsabil IT	Anual	Raport privind gradul de digitalizare

4.3 INDICATORI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se realizează prin analiza periodică a unor indicatori relevanți, care permit evaluarea progresului înregistrat și fundamentarea măsurilor de îmbunătățire.

Principalii indicatori urmăriți sunt:

- gradul de realizare a obiectivelor strategice și operaționale;
- rezultatele școlare și progresul elevilor;
- promovabilitatea la Evaluarea Națională;
- reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar;
- participarea personalului la programe de formare continuă;
- implementarea proiectelor și programelor educaționale;
- gradul de utilizare a resurselor materiale și digitale;
- eficiența utilizării resurselor financiare;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
- nivelul de satisfacție al beneficiarilor educației.

Modalități de evaluare

Evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se realizează prin:

- analiza periodică a indicatorilor de performanță;
- rapoarte anuale privind stadiul implementării PDI;
- rapoartele Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- analiza documentelor manageriale și a rapoartelor compartimentelor funcționale;
- evaluarea rezultatelor școlare și a activităților educative;
- analiza feedback-ului primit din partea elevilor, părinților și personalului unității de învățământ.

Valorificarea rezultatelor monitorizării și evaluării

Rezultatele procesului de monitorizare și evaluare vor fi analizate anual de conducerea unității de învățământ și de structurile cu atribuții în domeniul managementului instituțional și al asigurării calității. Concluziile evaluării vor fundamenta elaborarea planurilor manageriale anuale, actualizarea măsurilor de implementare a obiectivelor strategice și stabilirea direcțiilor de dezvoltare ale instituției, în concordanță cu evoluția sistemului educațional, cu modificările legislative și cu nevoile comunității școlare.

CAPITOLUL 5 DISPOZIȚII FINALE

5.1 PREVEDERI FINALE

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș pentru perioada **2025-2029** reprezintă documentul strategic fundamental care orientează dezvoltarea instituției și stabilește direcțiile de acțiune pentru creșterea calității procesului educațional, dezvoltarea organizațională și consolidarea relației dintre școală și comunitate.

Obiectivele și programele de dezvoltare prevăzute în prezentul document vor fi implementate prin planurile manageriale anuale, planurile operaționale, programele specifice și activitățile desfășurate la nivelul compartimentelor funcționale și al structurilor de conducere ale unității de învățământ.

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională presupune implicarea responsabilă a întregii comunități școlare - conducere, personal didactic, didactic auxiliar și administrativ, elevi, părinți, autorități publice locale și parteneri educaționali - în vederea atingerii obiectivelor strategice asumate.

5.2 REVIZUIREA ȘI ACTUALIZAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională va fi monitorizat și evaluat periodic, iar rezultatele obținute vor fundamenta măsurile de îmbunătățire și actualizare a documentului.

Revizuirea PDI se poate realiza ori de câte ori apar modificări legislative, schimbări în politicile educaționale, evoluții ale contextului socio-economic sau alte situații care impun adaptarea obiectivelor și a direcțiilor strategice de dezvoltare ale instituției.

Actualizarea documentului se va realiza cu respectarea principiilor transparenței, responsabilității și consultării factorilor implicați în procesul educațional.

5.3 APROBAREA ȘI ASUMAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Prezentul **Plan de Dezvoltare Instituțională 2025-2029** a fost elaborat în conformitate cu legislația în vigoare, pe baza analizei instituționale, a nevoilor identificate la nivelul comunității școlare și a direcțiilor strategice de dezvoltare asumate de Școala Gimnazială Șeulia de Mureș.

Documentul se aprobă de **Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale Șeulia de Mureș** și constituie documentul de referință pentru activitatea managerială și dezvoltarea instituțională pe întreaga perioadă de aplicare.

Toate structurile și compartimentele funcționale ale unității de învățământ au responsabilitatea de a contribui la implementarea obiectivelor și măsurilor prevăzute în prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională.

Coordonator comisia de elaborare a PDI,
Director, prof. GREC LAURA CARMEN